



# RELATÓRIO PARCIAL DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA): DOCENTE AVALIA

Bom Jesus do Itabapoana - RJ  
Período: 2021.2



FACULDADE METROPOLITANA SÃO CARLOS  
**FAMESC**



## IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

### Direção Geral

Dr. Carlos Oliveira Abreu

#### Direção Acadêmica      Direção Administrativa

Dra. Fernanda Castro Manhães      Sr. Carlos Luciano Bieli Henriques

#### Assessoria Acadêmica      Presidência da CPA

Ma. Geovana Santana da Silva      Dr. Tauã Lima Verdan Rangel

#### Coordenação de Extensão Universitária      Coordenação de Monitoria, Pesquisa e TCC

Dra. Neuza Maria de Siqueira Nunes      Dr. Tauã Lima Verdan Rangel

#### Coordenação do Curso de Administração      Coordenação do Curso de Direito

(presencial e em EaD)      Ma. Anny Viana Ramos

Me. Sérgio Elias Istoé

#### Coordenação do Curso de Enfermagem      Coordenação do Curso Medicina

Espa. Marly Torres Rodrigues da Silva      Dr. Antônio Neres Norberg  
Dra. Bianca M. Mangiavacchi (Ciclo Básico)  
Dra. Lígia C. Matos Faial (Ciclo Clínico)

#### Coordenação do Curso de Gestão em      Coordenação do Curso de Gestão Hospitalar

Recurso Humanos      Me. Sérgio Elias Istoé

Me. Fernando Xavier de Almeida

#### Secretaria Acadêmica      Gerência Financeira

Espa. Danila Ferreira Cardoso      Sra. Bruna de Souza Vieira

#### Núcleo de Apoio Psicopedagógico      Gerência de Recursos Humanos

Ma. Vânia Márcia Silva do Carmo Brito      Espa. Edimara Bizerra da Silva



### ORGANIZAÇÃO E PADRONIZAÇÃO DO RELATÓRIO

Dr. Tauã Lima Verdan Rangel

Dra. Fernanda Santos Curcio

Me. Sérgio Elias Istoé

### TABULAÇÃO E REVISÃO DE DADOS

Dr. Tauã Lima Verdan Rangel

Sr. Luis Felipe Castro Torres

Sra. Fabiana Teixeira de Oliveira

Sra. Thaís Batista de Souza



FACULDADE METROPOLITANA SÃO CARLOS

**FAMESC**



### **FICHA C A T A L O G R Á F I C A**

Faculdade Metropolitana São Carlos - FAMESC  
Preparada pela Biblioteca Marlene Henriques Alves

R382r Faculdade Metropolitana São Carlos. Comissão Própria de Avaliação. Relatório Parcial da Comissão Própria de Avaliação (CPA): docente avalia. 2. Semestre de 2021 / Faculdade Metropolitana São Carlos. – Bom Jesus do Itabapoana, RJ, 2021.  
59 p. : il. (algumas col.).

1. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – FACULDADE METROPOLITANA SÃO CARLOS – BOM JESUS DO ITABAPOANA (RJ). I. Faculdade Metropolitana São Carlos. Comissão Própria de Avaliação. II. Título.

CDD 378.8165

---

**FAMESC - Faculdade Metropolitana São Carlos**

Unidade Bom Jesus do Itabapoana | CNPJ: 09.025.861/0001-07

Av. Governador Roberto Silveira, 910 - Bom Jesus do Itabapoana-RJ | CEP: 28360-000

Telefone: 22 3833-8400 | Site: [www.famesc.edu.br](http://www.famesc.edu.br)

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 01.</b> Aba Institucional dedicada à Comissão Própria de Avaliação.....	34
<b>Figura 02.</b> Conteúdo da Aba da Comissão Própria de Avaliação .....	35
<b>Figura 03.</b> Folder da CPA .....	56
<b>Figura 04.</b> Campanha de sensibilização de participação discentes da CPA (2º semestre de 2021).....	57

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 01.</b> Docentes-Respondentes distribuídos por Curso.....	42
<b>Gráfico 02.</b> Estrutura Administrativa da FAMESC? .....	45
<b>Gráfico 03.</b> Missão, objetivos e finalidade da FAMESC?.....	45
<b>Gráfico 04.</b> Normas gerais, normas acadêmicas e regulamentos da FAMESC? .....	46
<b>Gráfico 05.</b> Direitos e deveres do docente? .....	46
<b>Gráfico 06.</b> Atribuições do Colegiado do Curso? .....	47
<b>Gráfico 07.</b> Políticas da Instituição para Ensino, Pesquisa e Extensão?.....	47
<b>Gráfico 08.</b> Qual o nível de preocupação da Instituição com seus funcionários? .....	48
<b>Gráfico 09.</b> Os benefícios oferecidos pela Instituição a seus funcionários? .....	48
<b>Gráfico 10.</b> Empenho na Instituição voltado para a promoção da qualificação profissional?.....	49
<b>Gráfico 11.</b> Seu conhecimento sobre plano de cargos e salários na Instituição?.....	49
<b>Gráfico 12.</b> A Instituição perante a atenção à saúde funcional? .....	50
<b>Gráfico 13.</b> O acervo da biblioteca atende às disciplinas (virtual)? .....	50
<b>Gráfico 14.</b> Atendimento do Setor da Secretaria Acadêmica? .....	51
<b>Gráfico 15.</b> Atendimento da Secretaria da Coordenação? .....	51
<b>Gráfico 16.</b> Atendimento do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP)? .....	52
<b>Gráfico 17.</b> Atendimento do Setor Financeiro? .....	52
<b>Gráfico 18.</b> Eficiência do Sistema TOTVS (Sistema Acadêmico)?.....	53
<b>Gráfico 19.</b> Atendimento do Núcleo de Educação a Distância (NEAD).....	53
<b>Gráfico 20.</b> Serviços do Laboratório de Tecnologia da Informação (TI)?.....	54
<b>Gráfico 21.</b> Qual sua avaliação a respeito deste questionário e sua relevância para melhorar a qualidade da instituição de forma geral? .....	54
<b>Gráfico 22.</b> Atuação da Direção Geral? .....	55
<b>Gráfico 23.</b> Atuação da Direção Acadêmica? .....	55

## LISTA DE QUADROS

Quadro 01. Cursos da IES .....	21
Quadro 02. Cursos de Pós-Graduação.....	23
Quadro 03. Membros da CPA Cadastrado(s): Mandato (2020-2022) .....	24

## LISTA DE TABELAS

<b>Tabela 01.</b> Quantitativo de Docentes-Respondentes por cursos .....	41
<b>Tabela 02.</b> Quantitativo de Docentes-Respondentes por cursos (porcentagem) .....	41
<b>Tabela 03.</b> Relatório Final da Avaliação da Organização Administrativa e Acadêmica pelos docentes .....	43
<b>Tabela 04.</b> Relatório Final da Avaliação da Infraestrutura pelos docentes .....	44
<b>Tabela 05.</b> Relatório Final da Avaliação da Gestão Institucional pelos docentes .....	44

## SUMÁRIO

Lista de Figuras

Lista de Gráficos

Lista de Quadros

Lista de Tabelas

<b>APRESENTAÇÃO</b> .....	<b>11</b>
<b>1 CONTEXTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (2021)</b> .....	<b>13</b>
<b>2 CRITÉRIOS ADOTADOS PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS</b> .....	<b>14</b>
<b>3 DADOS DA INSTITUIÇÃO</b> .....	<b>15</b>
3.1 Nome da Mantenedora.....	15
3.2 Base Legal da Mantenedora.....	15
<b>4 MISSÃO, OBJETIVOS E METAS DA INSTITUIÇÃO</b> .....	<b>17</b>
4.1 Missão .....	18
4.2 Objetivos da FAMESC .....	18
4.3 A Criação da Faculdade Metropolitana São Carlos de BJI-RJ.....	19
<b>5 REGIME ESCOLAR</b> .....	<b>20</b>
<b>6 CURSOS DE GRADUAÇÃO</b> .....	<b>21</b>
<b>7 CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU</b> .....	<b>23</b>
<b>8 A CPA: MEMBROS INTEGRANTES (2020-2022)</b> .....	<b>24</b>
<b>9 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA FACULDADE</b> .....	<b>25</b>
9.1 Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação .....	25
9.2 Projeto/processo de autoavaliação institucional .....	27
9.3 Autoavaliação Institucional: participação da comunidade acadêmica.....	32
9.4 Autoavaliação Institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados .....	36
9.5 Elaboração do Relatório de Autoavaliação .....	37

<b>10 METODOLOGIA</b> .....	<b>39</b>
<b>11 RESULTADOS: PESQUISA DOCENTE (2021.2)</b> .....	<b>40</b>
11.1 Avaliação Docente da FAMESC .....	40
A) Dimensão da Avaliação: Organização Administrativa e Acadêmica (2021.2) .....	45
B) Dimensão de Avaliação: Infraestrutura da IES (2021.2).....	50
C) Dimensão de Avaliação: Gestão Institucional da IES (2021.2) .....	55
<b>12 APÊNDICE</b> .....	<b>56</b>
<b>Apêndice 1.</b> Folder da CPA .....	56
<b>Apêndice 2.</b> Campanha de sensibilização da CPA.....	57
<b>Apêndice 3.</b> Modelo de entrega do questionário docente.....	58
<b>Apêndice 4.</b> Modelo de entrega do questionário discente .....	59

## APRESENTAÇÃO

A autoavaliação institucional da Faculdade Metropolitana São Carlos, em consonância com as disposições do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), materializa um processo de autoconhecimento, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em parceria com diversos atores que atuam na Instituição, com o objetivo de analisar ações, avaliar processos e propor melhorias. Assim sendo, em conjunto com as avaliações externas e o acompanhamento do PDI, a autoavaliação institucional constitui em um processo de indução de qualidade na Instituição.

Dessa forma, a autoavaliação é um momento de reflexão coletiva e diagnóstica que subsidia a tomada de decisão e a definição de prioridades e possibilidades de transformação na trajetória institucional. É um processo permanente de análise das ações da Faculdade Metropolitana São Carlos, no sentido de identificar alternativas para a superação de possíveis dificuldades na execução do seu Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI) e do PDI, orientando a tomada de decisão da gestão para a melhoria da qualidade da Instituição.

Sem embargos, o processo avaliativo possui um caráter tanto formativo quanto emancipatório, dado que, na medida em que ele ocorre, a Faculdade Metropolitana São Carlos adquire conhecimento, o que contribui para uma visão mais robusta a respeito das atividades e ações acadêmicas e administrativas. Ademais, não se pode olvidar que o momento propiciado pela autoavaliação reflete, de maneira direta, na construção de um espaço democrática, plural e heterogêneo em que os atores e os integrantes, que constituem a Comunidade Acadêmica, podem se manifestar e apontar, quer seja por



meio das respostas ao questionário objetivo, quer seja pela apresentação em campos discursivos, de sua perspectiva sobre os mais setores institucionais.

Neste documento, a CPA apresenta o Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional, referente às avaliações dos docentes, tendo como parâmetro o primeiro semestre de 2021, elaborado à luz das recomendações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e orientações das dimensões da avaliação agrupadas em eixos, conforme a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES n. 65, de 9 de outubro de 2014, que define o roteiro para o Relatório de Autoavaliação Institucional (RAI). Destaca-se que a consulta à comunidade acadêmica tem alcançado uma participação crescente e seus resultados são divulgados amplamente por meio do Boletim da CPA, o qual é publicado. Os Relatórios de Autoavaliação foram publicados regularmente.

O processo de autoavaliação, consolidado neste Relatório, tem a finalidade de fomentar a cultura de avaliação institucional, auxiliar os processos de avaliação interna e externa e promover reflexões e debates, ampliando as fontes e as formas de obtenção de dados e a abordagem analítica e estratégica dos problemas a serem enfrentados. A CPA reconhece a importância deste trabalho e reforça que não esgota o processo de autoavaliação da Faculdade, o qual deve ser contínuo e articulado às demais ações da FAMESC, garantindo um avanço consistente de sua trajetória, baseado em ações institucionalizadas.

**Prof. Dr. Tauã Lima Verdán Rangel**  
Presidente da Comissão Própria de Avaliação  
Ciclo: 2020-2022

## 1 CONTEXTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (2021)

Para a realização da Avaliação Institucional 2021, a Comissão Própria de Avaliação (CPA), em articulação com a Direção Acadêmica, utilizará como mecanismo de coleta de dados um questionário eletrônico (via *Google Forms*) para cada segmento (docente e discente). Os questionários foram aplicados no período de quinze dias, via acesso a link direcionado ao questionário eletrônico, por curso e por período. Mesmo com as adversidades e dificuldades advindas da pandemia do COVID-19 e a crise sanitária que alterou o regime de aulas ministradas (aulas remotas), houve um período anterior de sensibilização para demonstrar a importância de participar deste processo de avaliação, o que se deu nas redes sociais da Faculdade Metropolitana São Carlos (FAMESC), via *facebook* ([Apêndice 1](#)) e *instagram* ([Apêndices 2](#)), além da plataforma de ambiente de aprendizagem remota (PARF).

Os alunos, por turma, foram conduzidos a responder o questionário de forma voluntária, bem como cientes dos princípios condutores do aspecto diagnóstico que a CPA possui em relação aos elogios, às críticas e aos apontamentos a serem apresentados pela Comunidade Acadêmica Famesciana. A Comissão da CPA sabe que para continuar a ter um índice de participação alto de todos os atores, deverá atuar com um *endomarketing* forte, com poder de convencimento da necessidade de participar do processo, como também a transparência das questões apontadas pelos respondentes como instrumento de melhoria e de aperfeiçoamento nos mais diversos âmbitos da IES, em que todos ganham.

As respostas da comunidade ao instrumento não exigiu a identificação dos respondentes, garantindo o seu anonimato e a lisura do processo. O relatório final da



Avaliação Institucional 2021 da FAMESC, bem como os relatórios parciais estarão disponíveis na página da CPA na Internet e em quadro de avisos no corredor de acesso às salas. Neste documento, apresenta-se apenas o extrato da avaliação referente à avaliação do primeiro semestre, no que concerne aos docentes-respondentes.

## 2 CRITÉRIOS ADOTADOS PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS

Os conceitos estabelecidos para a aplicação do questionário e que serviram de base para a avaliação da Instituição foram os seguintes conceitos:

Bom

Regular

Ruim

Não Sei/Prefiro Não Opinar = NS

Diante desses conceitos, os relatórios foram condensados para os seguintes indicadores de qualidade:

- **BOM**: Situação merecedora de notoriedade, distinção e excelência;
- **REGULAR**: Situação intermediária, neutra ou indiferente;
- **RUIM**: Situação que compromete a qualidade e exige medidas corretivas urgentes;

Para a análise dos resultados, a CPA adotou os seguintes critérios, com base nos conceitos acima definidos:

- Quando o quesito **BOM** for maior ou igual a 75%, considera-se que o quesito atende os requisitos mínimos de qualidade.

- O conceito **REGULAR** indica uma posição de neutralidade do respondente, contudo para fins de análise, entende-se como aquele quesito que não conseguiu atingir, no mínimo, uma avaliação do tipo BOM, considerando-se como um viés negativo.

### 3 DADOS DA INSTITUIÇÃO CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES

#### 3.1 NOME DA MANTENEDORA

Sociedade Metropolitana de Educação, Cultura e Tecnologia São Carlos S/S LTDA – SOMESC

CNPJ: 09.025.861/0001-07

**Dirigente Principal da Mantida**

Carlos Oliveira de Abreu

E-mail: [presidencia@somesc.com.br](mailto:presidencia@somesc.com.br)

#### 3.2 BASE LEGAL DA MANTENEDORA (ENDEREÇO, RAZÃO SOCIAL, REGISTRO NO CARTÓRIO, ATOS LEGAIS)

A Faculdade Metropolitana São Carlos (FAMESC) é mantida pela Sociedade Metropolitana de Educação, Cultura e Tecnologia São Carlos S/S Ltda., com sede na Rua: Governador Roberto Silveira, nº 910 – Bairro: Lia Márcia – Cidade: Bom Jesus do Itabapoana – RJ. CEP: 28360-000. CNPJ: 09.025.861/0001-07- tendo como

---

**FAMESC - Faculdade Metropolitana São Carlos**

Unidade Bom Jesus do Itabapoana | CNPJ: 09.025.861/0001-07

Av. Governador Roberto Silveira, 910 - Bom Jesus do Itabapoana-RJ | CEP: 28360-000

Telefone: 22 3833-8400 | Site: [www.famesc.edu.br](http://www.famesc.edu.br)



representante: Dr. Carlos Oliveira de Abreu. Apresenta ata da reunião de constituição da sociedade e certidões negativas do Ministério da Fazenda, Certificado de regularidade do FGTS- CRF; Procuradoria Geral do Estado; Certidões Negativa de débito da Secretaria do Estado da Fazenda do Estado do Rio de Janeiro; da Prefeitura de Bom Jesus de Itabapoana e do cartório de registro e distribuição.

Foi credenciada pela Portaria MEC nº 066, publicado no D.O.U de 22 de janeiro de 2010. Foi recredenciada na Portaria MEC nº 1252 de 29 de Setembro de 2017. Publicado no D.O.U em 02/10/2017. A FAMESC entende a sua dimensão cultural como sendo aquela que envolve fatores e os aspectos filosóficos, culturais, biopsíquicos e sociais das pessoas que dela participam - seus alunos, gestores, professores, pais, familiares e representantes da comunidade.

O papel da mantenedora é o de coordenar a ação dos diferentes participantes de tal forma que seja promovida a sua plena realização como seres humanos e sociais. Assim sendo, diretamente associada à dimensão cultural está à dimensão política que compreende as estratégias de ação concreta de professores, gestores, alunos e representantes da comunidade. Essa dimensão envolve a noção de representatividade de cada um, colocando a dimensão política da administração em um constante repensar de sua estrutura e da questão do poder, em consonância com os movimentos sociais que reclamam o desejo de uma ação transformadora.

A dimensão pedagógica da FAMESC compreende o conjunto de princípios, cenários e técnicas educacionais intrinsecamente comprometidos com a consecução eficaz dos objetivos educacionais. A teoria e prática educacional se apoiam na concepção de cenários e princípios pedagógicos, os quais refletem as mentalidades, os significados da época histórica.



Por fim, a dimensão econômica se identifica com os recursos financeiros e materiais, estruturas, normas e mecanismos de coordenação e comunicação correlatos. A Mantenedora concebe a IES não como simples fator de produção, na função de maximização de benefícios e de calculabilidade econômica, mas como um instrumento indispensável e substantivamente marcado por valores humanos e sociopolíticos.

Essas dimensões se articulam dentro das linhas básicas de ação na elaboração dos nossos Projetos. Assim, a cultura é assumida e elaborada para que possa perpetuar-se no tempo e dar vida própria à instituição e à própria sociedade. Essa ênfase na ação conjunta da mantenedora, comunidade acadêmica, alunos, professores, gestores e da população da região na qual está inserida, permite recriar, de forma permanente, seu pensamento e sua ação, democratizando o acesso à cultura, e ainda contribuir para maior desenvolvimento e bem estar social.

#### 4 MISSÃO, OBJETIVOS E METAS DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade Metropolitana São Carlos (FAMESC) como Instituição Educacional destina-se a promover a Educação Superior, a Ciência e a Cultura geral. Assim, seu planejamento passa pelo entendimento da necessidade de preparar profissionais capacitados para atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com competência para formular, sistematizar e socializar conhecimentos em suas áreas de atuação, e desta forma, contribuir para o desenvolvimento do Estado do Rio de Janeiro.

---

**FAMESC - Faculdade Metropolitana São Carlos**

Unidade Bom Jesus do Itabapoana | CNPJ: 09.025.861/0001-07

Av. Governador Roberto Silveira, 910 - Bom Jesus do Itabapoana-RJ | CEP: 28360-000

Telefone: 22 3833-8400 | Site: [www.famesc.edu.br](http://www.famesc.edu.br)

#### 4.1 MISSÃO

"Formar profissionais de nível superior, garantindo a qualidade, a solidez, a segurança e a modernidade, visando o desenvolvimento socioeconômico e cultural da região na qual está inserida".

#### 4.2 OBJETIVOS DA FAMESC

A FAMESC tem por objetivos gerais:

- I – Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- II – Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira e colaboração na formação continuada;
- III – Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- IV – Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos, que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- V – Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;



VI – Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII – Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

#### 4.3 A CRIAÇÃO DA FACULDADE METROPOLITANA SÃO CARLOS DE BJI-RJ

A FAMESC-BJI é uma Instituição de Ensino Superior (IES) credenciada pelo MEC, com oferta de cursos em nível de Graduação e Pós-Graduação *lato sensu*. A história da FAMESC-BJI tem início, no ano de 2008, quando de sua criação, a partir da deliberação de seus fundadores, através da Sociedade Metropolitana de Educação, Cultura e Tecnologia São Carlos.

A FAMESC-BJI surge, assim, em local e momento privilegiados, aqueles que apontam tanto para a importância estratégica da região como para a necessidade de dar à sua população condições de ter acesso a uma Educação Superior de qualidade, mesmo que de caráter privado. Como se sabe, o Norte e o Noroeste Fluminense são polos reconhecidos de produção de conhecimento, que concentra número elevado de pesquisadores, alocados principalmente na Universidade Estadual do Norte Fluminense, única pública da região que oferece cursos de graduação, mestrado e doutorado (número de cursos e vagas limitadas), a UENF. Em sintonia com essa realidade, a FAMESC-BJI procura, desde seu início, nortear seu percurso no sentido de ser (re) conhecida pela qualidade e seriedade das ações que desenvolve.

---

**FAMESC - Faculdade Metropolitana São Carlos**

Unidade Bom Jesus do Itabapoana | CNPJ: 09.025.861/0001-07

Av. Governador Roberto Silveira, 910 - Bom Jesus do Itabapoana-RJ | CEP: 28360-000

Telefone: 22 3833-8400 | Site: [www.famesc.edu.br](http://www.famesc.edu.br)



Os fundadores da FAMESC-BJI têm larga experiência na docência e na gestão educacional. Seus dirigentes, em todos os níveis de direção geral e coordenações de cursos e programas, têm titulação e experiência adequadas a exercerem as funções a eles atribuídas, trabalhando em conjunto para concretizar *de fato* um ensino de qualidade. A estrutura da FAMESC-BJI é caracterizada pela flexibilidade e pela integração de seus cursos e setores, supervisionadas pela Direção Geral, pelas Direções Acadêmica, Administrativa e Financeira, Coordenações de Cursos e pelos seus Órgãos Colegiados, compostos por docentes, estudantes e corpo técnico-administrativo.

Na FAMESC-BJI, as diretrizes gerais são definidas no Conselho Superior – CONSEP – devendo ser implementadas e enriquecidas em nível das Unidades e respectivos Colegiados. Cada Curso tem um Coordenador que, juntamente com o Colegiado de Curso, administra e viabiliza sua implantação e crescimento, respeitando, revigorando e operacionalizando as diretrizes e normas educacionais vigentes no país e dentro da Instituição.

## 5 DO REGIME ESCOLAR

Ensino, cursos e projetos: A FAMESC oferece cursos sempre obedecendo às prescrições legais em vigor

- a) Cursos de graduação e de graduação tecnológica
- b) Cursos de extensão
- c) Cursos de pós-graduação *lato sensu*
- d) Projetos de capacitação e desenvolvimento acadêmico

---

**FAMESC - Faculdade Metropolitana São Carlos**

Unidade Bom Jesus do Itabapoana | CNPJ: 09.025.861/0001-07

Av. Governador Roberto Silveira, 910 - Bom Jesus do Itabapoana-RJ | CEP: 28360-000

Telefone: 22 3833-8400 | Site: [www.famesc.edu.br](http://www.famesc.edu.br)

1- As aulas presenciais na Instituição serão ministradas entre segunda-feira e sábado, de acordo com o Projeto Pedagógico dos cursos e a natureza das disciplinas, respeitadas as normas regimentais.

2 - De acordo com o número de alunos, algumas turmas poderão ser unificadas, à medida que os períodos vão avançando.

3 - A organização do curso em períodos é da inteira responsabilidade dos especialistas do curso. Para modificá-la, terão que ser observadas as normas regimentais. A organização do curso poderá sofrer alteração, para atender as exigências das Diretrizes curriculares e as legislações vigentes, desde que não comprometa aos alunos que cumpram rigorosamente as disciplinas oferecidas a cada período, no plano de horário das turmas.

## 6 CURSOS DE GRADUAÇÃO

**Quadro 01.** Cursos da IES.

CURSOS	HABILITAÇÃO	DURAÇÃO	ATO DE AUTORIZAÇÃO DO MEC
Administração	Bacharelado	4 anos	Portaria de Renovação do Reconhecimento nº 459, de 9 de outubro de 2019
Administração (EaD)	Bacharelado	4 anos	Portaria nº 175, de 15 de junho de 2020
Ciências Biológicas	Licenciatura	3 anos	Portaria de Renovação do Reconhecimento nº 574, de 9 de junho de 2017
Direito	Bacharelado	5 anos	Portaria de Renovação do Reconhecimento nº 208, de 25 de junho de 2020
Enfermagem	Bacharelado	4 anos	Portaria de Renovação do Reconhecimento nº 412, de 26 de agosto

			de 2016
Engenharia Biomédica	Bacharelado	5 anos	Portaria nº 409, de 02 de setembro de 2019
Gestão Hospitalar	Tecnólogo	2 anos	Portaria nº 226, de 29 de março de 2018
Gestão de RH (EaD)	Tecnólogo	2 anos	Portaria nº 1.041, de 3 de outubro 2017
Medicina	Bacharelado	6 anos	Portaria nº 613, de 14 de junho de 2014
Pedagogia (EaD)	Licenciatura	4 anos	Portaria nº 338, de 11 de julho de 2019
Gestão Desportiva e Desenvolvimento	Tecnólogo	2 anos	Portaria nº 563, de 5 de agosto de 2021

**Fonte:** FAMESC, 2021.

A instituição dedica atenção especial à integração entre o ensino de graduação e o de pós-graduação. Para isso, pretende incentivar seus docentes a atuarem nesses dois níveis, promovendo assim uma participação de alunos da graduação em seminários científicos da pós-graduação, assim como em outras atividades. Da mesma forma, as monografias que serão produzidas na pós estarão disponibilizadas aos alunos da graduação, para que possam enriquecer suas pesquisas levando em conta, também, aquelas já desenvolvidas no mesmo espaço acadêmico.

Na FAMESC, as atividades de extensão não vão se dissociar do ensino, devendo ser de excelência comprovada. Será desenvolvida por docentes comprometidos com a filosofia da instituição, a maior parte deles deverão ter o título de mestre e/ou doutor, pois, acreditamos ser este um indicador incontestável de qualidade. O corpo docente da Instituição também comportará especialistas, profissionais que, atuando em diferentes segmentos do mercado, têm condições de enriquecer ainda mais a formação integral do graduando com a discussão e análise de casos da prática profissional.

## 7 CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

**Quadro 02.** Cursos de Pós-Graduação

CURSO	CARGA HORÁRIA
<b>Ciências Sociais</b>	
Políticas Públicas e Desenvolvimento Social	480h
<b>Direito</b>	
Direito Civil e Processo Civil	600h
Direito de Família e Sucessões	600h
Direito do Trabalho e Previdenciário	720h
Direito Penal e Processual Penal	600h
Direito Público	720h
<b>Educação</b>	
Docência e Gestão do EaD	480h
Docência no Ensino Superior	480h
Educação Ambiental e Sustentabilidade	480h
Gestão Educacional e Práticas Pedagógicas	480h
Psicopedagogia	600h
<b>Gestão de Negócios</b>	
Contabilidade Empresarial	480h
Contabilidade Fiscal e Tributária	600h
Gestão Ambiental e Desenvolvimento Sustentável	480h
Gestão de Conflitos	480h
Gestão Estratégica de Recursos Humanos	480h
Marketing Digital e Estratégico	480h
<b>Saúde</b>	
Análises Clínicas e Gestão de Laboratórios	600h
Educação Física Escolar	480h
Estratégia Saúde da Família	480h

Fonte: FAMESC, 2021.

## 8 A CPA: MEMBROS INTEGRANTES (2020-2022)

No regimento Geral da FAMESC, são apontadas as atribuições e formação da CPA. Assim sendo, nos termos do art. 45, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) apresenta a seguinte composição:

- a) Presidente da CPA – Indicado pela Direção Geral da IES;
- b) 2(dois) representantes do corpo técnico-administrativo;
- c) 2(dois) representantes do corpo docente, indicado por seus pares;
- d) 2(dois) representantes do corpo discente, indicado por seus pares;
- e) 2 (dois) representantes da Sociedade Civil Organizada, vinculado ao setor público.

Os membros representantes, que possuem mandato de 2 (dois) anos, a contar de sua designação, permitida a recondução (art. 46 do Regimento Geral da Faculdade Metropolitana São Carlos). Assim, a atual composição da Comissão Própria de Avaliação encontra-se apresentada no quadro 03.

### Quadro 03. Membros da CPA Cadastrado(s): Mandato (2020-2022)

NOME	CARGO/FUNÇÃO	REPRESENTAÇÃO
Tauã Lima Verdan Rangel	Coordenador/Professor	Presidente
Fernanda Santos Curcio	Professor	Representante do corpo docente
Sérgio Elias Istoé	Coordenador/Professor	Representante do corpo docente
Juliana Toledo Campos Áreas	Auxiliar de Coordenação	Representante Técnico Administrativo
Thaís Batista de Souza	Auxiliar de Coordenação	Representante Técnico

		Administrativo
Douglas Souza Guedes	Aluno de Graduação	Representante dos Discente
Roana Claudino Barreto Pessanha Gomes	Aluna da Graduação	Representante dos Discente
Edison Chaves de Rezende Neto	Secretário Municipal de Saúde	Representante da Comunidade
Marcelo Teixeira Baptista	Empresário	Representante da Comunidade

Período de mandato CPA: janeiro/2020 até janeiro/2022.

Ato de designação da CPA: Portaria FAMESC nº 28, de 08 de abril de 2021, que revogou a Portaria FAMESC nº 03, de 22 de janeiro de 2020, conferindo nova composição aos membros da Comissão Própria de Avaliação.

## 9 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA FACULDADE METROPOLITANA SÃO CARLOS – FAMESC

### 9.1 EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL A PARTIR DOS PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

O planejamento institucional é realizado em razão das agendas ministeriais e práticas administrativas institucionais. Trata-se das ações de previsão orçamentária e gestão, que são definidores da sustentabilidade financeira. Ocorre que as mesmas precisam ser melhoradas e orientadas de modo a constituir-se em referencial de avanço institucional. As ações de planejamento administrativo dos órgãos de gestão e apoio acadêmico envolvem os diversos cursos, que são, atualmente, lócus do fazer acadêmico. Para tanto, as ações são sempre orientadas para o processo de descentralização da gestão, no âmbito interno, que demandam atenção para o enfrentamento do desafio posto.



Outro foco para as ações será a FAMESC rever e oxigenar sua estrutura, correspondendo ao seu crescimento e urgência de consolidação da oferta de ensino superior na região Noroeste Fluminense, dispondo-se a ser protagonista no debate da expansão de instituições de ensino superior. Assim, para o desenvolvimento institucional dos próximos cinco anos, a FAMESC prevê os seguintes objetivos e metas:

**Objetivo 1.** Promover a reorganização institucional.

**Metas:**

- Definição do processo de descentralização administrativa;
- Produzir estudos técnicos sobre modelos de gestão administrativa e acadêmica para subsidiar a reformulação, visando um melhor modelo de gestão;
- Atualizar o Regimento da IES, buscando acompanhar a evolução da IES e suas particularidades;
- Realizar reuniões frequentes com a comunidade acadêmica, buscando um ambiente democrático para a tomada de decisões;
- Participar à comunidade das atividades da Faculdade, dado que o planejamento e seus resultados devem produzir na comunidade uma imagem segura e confiável quanto aos resultados dos serviços desenvolvidos na instituição. Para isto, mais um objetivo é traçado, com as respectivas metas a seguir:

**Objetivo 2.** Fortalecer a imagem institucional por meio da divulgação de ações implementadas.

**Metas:**

- Garantir a disponibilização de modo acessível de todas as informações institucionais no site da FAMESC, de maneira permanente;



- Promover uma maior divulgação do funcionamento da Ouvidoria da FAMESC.

## 9.2 PROJETO/PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

As razões de ordem legais, científico-pedagógicas e político-administrativas justificam a necessidade de a Faculdade Metropolitana São Carlos – FAMESC apresentar seu projeto de autoavaliação institucional, que visa captar, de um lado, o movimento institucional, e por outro, propiciar dados e informações aos gestores educacionais para uma análise crítica e estratégica do desenvolvimento institucional da IES, que busca a melhoria constante da qualidade do processo educacional.

A autoavaliação institucional é um instrumento norteador para o desenvolvimento integral dos cursos ofertados pela Faculdade Metropolitana São Carlos – FAMESC. Neste sentido, a Portaria nº. 2.051 de 09 de julho de 2004, que regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, prevê a criação de comissões próprias de avaliação (CPA's) com o objetivo de proceder à autoavaliação nas instituições de ensino superior (IES). Em decorrência, o Projeto de Autoavaliação institucional da FAMESC consolida a autoavaliação de modo abrangente, sistêmico, contínuo, sintetizando as dez dimensões que definem a Instituição.

A finalidade do Projeto de Autoavaliação Institucional da Faculdade Metropolitana São Carlos – FAMESC é tornar a prática da autoavaliação institucional uma ação norteadora na tomada de decisões, gerando reflexão permanente das ações. Pretende-se, assim, fortalecer as relações da Instituição com a sociedade civil, enfatizando que o propósito da avaliação na Faculdade Metropolitana São Carlos –

---

**FAMESC - Faculdade Metropolitana São Carlos**

Unidade Bom Jesus do Itabapoana | CNPJ: 09.025.861/0001-07

Av. Governador Roberto Silveira, 910 - Bom Jesus do Itabapoana-RJ | CEP: 28360-000

Telefone: 22 3833-8400 | Site: [www.famesc.edu.br](http://www.famesc.edu.br)



FAMESC tem caráter democrático, a partir dos seus cursos e de todas as outras atividades acadêmicas e culturais.

Têm-se, também, como intuito de melhorar a qualidade dos serviços ofertados em várias instâncias e setores da Faculdade Metropolitana São Carlos – FAMESC, bem como promover o aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais da IES por meio da valorização de sua missão institucional, da promoção dos valores democráticos, do respeito às diferenças e às diversidades, da afirmação da autonomia e da identidade institucional, bem como sistematizar e prestar informações solicitadas ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Com esse propósito, o Projeto de Autoavaliação Institucional da Faculdade Metropolitana São Carlos – FAMESC objetiva:

- a) Produzir conhecimento sobre a realidade da IES;
- b) Identificar os pontos fracos e fortes da IES, bem como suas causas e consequências;
- c) Promover reflexões sobre a relação contexto institucional, objetivos da IES e cursos a serem ofertados;
- d) Oferecer informações para subsidiar o processo de planejamento das diferentes instâncias da IES, indicando medidas que conduzam à execução de projetos acadêmicos administrativos relevantes;
- e) Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos segmentos da comunidade acadêmica;
- f) Sensibilizar os diferentes segmentos da IES sobre a importância da autoavaliação como instrumento de melhoria da qualidade;
- g) Consolidar uma autoavaliação contínua e formativa;



- h) Identificar a inserção e o grau de participação da FAMESC no atendimento às demandas da sociedade, tanto no que se refere à produção científica quanto à formação de profissionais;
- i) Verificar as ações desenvolvidas nas áreas de ensino, pesquisa e extensão e a coerência com a missão e as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional;
- j) Analisar de que maneira a estrutura organizacional favorece as condições para a execução das ações propostas no PDI;
- k) Criar mecanismos que possibilitem a identificação, organização, catalogação e divulgação (interna e externa) da Instituição a fim de identificar em quais áreas e de que maneira a Comissão Própria de Avaliação responderá às demandas sociais.

As dimensões da autoavaliação institucional, conforme preconiza o SINAES, e que são avaliadas pela CPA da FAMESC, são as seguintes:

- 1) a Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional da Faculdade Metropolitana São Carlos;
- 2) a Política para o Ensino e a Extensão e as respectivas formas de operacionalização, juntamente com os procedimentos para estímulo à produção acadêmica e diferentes modalidades de bolsa;
- 3) a Responsabilidade Social da IES, considerando, especialmente, o que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico, à defesa do meio ambiente, da memória cultural da comunidade de Bom Jesus do Itabapoana;
- 4) a Comunicação com a sociedade;

- 5) as Políticas de Pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- 6) a Organização e Gestão da IES, especificamente o funcionamento, representatividade, independência e autonomia dos colegiados na relação com a mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios de sua competência;
- 7) a Infraestrutura física, especialmente a que se refere ao ensino e pesquisa, tais como biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- 8) o Planejamento e a Avaliação, com ênfase nos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional;
- 9) as Políticas de Atendimento ao Estudante;
- 10) a Sustentabilidade Financeira, considerando o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Quanto à metodologia de aplicação da autoavaliação da FAMESC, os instrumentos de autoavaliação Institucional integram todos os segmentos da IES: corpo discente, corpo docente, direção, coordenação.

Os instrumentos de autoavaliação institucional são questionários específicos para cada um dos segmentos a serem avaliados, de acordo com as dez dimensões da autoavaliação institucional estipuladas pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES. O intuito é que cada integrante da IES realize a avaliação da mesma a partir de sua contextualização específica e que seja igualmente avaliado.



No processo de autoavaliação da FAMESC, os docentes e coordenadores são individualmente avaliados, bem como os aspectos de infraestrutura, projeto político-pedagógico e plano de desenvolvimento institucional. Para a organização e estruturação da autoavaliação institucional é considerada uma gama de indicadores de desempenho, contendo aspectos qualitativos e quantitativos, os quais são continuamente reavaliados e readequados de acordo com os contextos em que se estão inseridos, tornando desta forma o processo de avaliação mais eficaz e significativo para a Faculdade Metropolitana São Carlos.

A metodologia envolve, tendo por pressuposto a busca participativa da qualidade e eficácia institucional, o diálogo permanente entre a Comissão Própria de Avaliação e as diferentes instâncias institucionais, a aplicação de instrumentos quantitativos e qualitativos e a reflexão sobre os indicadores obtidos numa perspectiva formativa, dialética, propositiva e transformadora. É também condição fundamental para a efetiva autoavaliação o entendimento da avaliação não como punição ou premiação, mas como o caminho para o desenvolvimento da instituição a partir dos resultados obtidos.

Por sua natureza complexa, uma proposta de autoavaliação, envolve a participação da comunidade acadêmica e representantes da sociedade na discussão do estabelecimento de indicadores, de formas para a avaliação, bem como na definição de tomadas de decisões decorrentes dos resultados obtidos.

### 9.3 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA

A FAMESC mantém uma Comissão Própria de Avaliação - CPA, órgão de composição mista, com membros da comunidade acadêmica e da sociedade civil, designados para implantar e implementar os processos internos de autoavaliação da IES, conforme exigência do artigo 11 da Lei 10.861/2004. Essa comissão já procedeu integralmente ao primeiro processo de autoavaliação, em 2017, o segundo em 2018, o terceiro processo de autoavaliação em 2019, o quarto processo de autoavaliação em 2020 e, agora, o quinto processo de autoavaliação em 2021. Os procedimentos avaliativos são sempre previamente projetados e apresentados a todos que avaliarão e serão avaliados.

O trabalho da CPA consiste em analisar as diferentes dimensões da IES, em especial, as designadas pela mencionada legislação, quais sejam: missão e o plano de desenvolvimento institucional; política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão; responsabilidade social da instituição; comunicação com a sociedade políticas de pessoal; organização e gestão da instituição; infraestrutura física; planejamento e avaliação; política de atendimento aos estudantes; e sustentabilidade financeira da IES.

Os processos de autoavaliação são conduzidos pela CPA/FAMESC buscando garantir a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e de representantes da sociedade civil organizada, a ampla publicidade dos atos da comissão, além da irrestrita autonomia da CPA/FAMESC em relação à alta gestão da IES e aos interesses das classes docentes e dos demais setores administrativos.

Durante os processos avaliativos a CPA/FAMESC adota procedimentos diversificados, sempre pautados na ética e na discricção. Busca envolver a comunidade acadêmica e desmistificar o processo de avaliação, através de compreensão do caráter



formativo desse processo. Adotam-se, em regra, as seguintes práticas: sensibilização e estímulo da comunidade acadêmica para participação na autoavaliação institucional; elaboração dos instrumentos de avaliação e coordenação do processo; sistematização dos dados coletados para encaminhamento aos órgãos oficiais e orientação dos dirigentes da IES para superação de problemas diagnosticados.

A autoavaliação institucional da Faculdade tem por objetivo a busca permanente da melhoria da qualidade acadêmica, científica e cultural da Instituição, a fim de contribuir para ampliar e diversificar sua inserção nos âmbitos regional, nacional e internacional, bem como para atingir critérios elevados de desempenho. Por meio dessa avaliação, é possível identificar estratégias, instrumentos e ações institucionais necessários à formulação de políticas de ensino e extensão, assuntos estudantis e de gestão de longo alcance e, ao mesmo tempo, fornecer subsídios e extrair conhecimentos para auxiliar na tomada de decisões estratégicas e na divulgação de resultados e prestação de contas à sociedade.

Diversos instrumentos e métodos combinados são utilizados, conforme necessidades e situações específicas, focos e aprofundamentos exigidos pela própria dinâmica de atuação da FAMESC. Podemos citar alguns instrumentos de avaliação: reuniões, questionários, entrevistas, plenárias para discussão, análise de documentos oficiais (PDI, PPI, projeto pedagógico dos cursos, relatórios de gestão, relatórios de setores e outros) e o Sistema de Informações ([www.famesc.edu.br](http://www.famesc.edu.br)) que integra os instrumentos de avaliação referentes à infraestrutura da Faculdade, às disciplinas ministradas, ao corpo docente, aos cursos e aos discentes.

A divulgação dos relatórios de autoavaliação institucional também é realizada no portal eletrônico da FAMESC e em versões digital e impressa, encaminhadas às diversas

unidades setoriais. Além disso, a divulgação dos resultados pode ocorrer por meio de seminário, reuniões, de documentos informativos impressos e eletrônicos e outros, servindo para tornar públicas as oportunidades para ações transformadoras vindas do processo avaliativo.

Os dados são segmentados, onde as informações de interesse dos alunos e professores são disponibilizadas no sistema acadêmico da IES, bem como na página institucional própria e direcionada à CPA, conforme imagens abaixo.

**Figura 01.** Aba Institucional dedicada à Comissão Própria de Avaliação



Fonte: FAMESC, 2022.



Figura 02. Conteúdo da Aba da Comissão Própria de Avaliação

  
**CPA - Comissão Própria de Avaliação**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é o órgão responsável pela Autoavaliação Institucional na Faculdade Metropolitana São Carlos (FAMESC). O processo de avaliação das Instituições de Ensino Superior (IES) foi regulamentado em 2004, pelo Início do Lei nº 3.360, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) no Brasil.

O SINAES é vinculado ao Ministério da Educação (MEC), por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Amélio Teixeira (INEP), que solicita as informações documentais da Avaliação Institucional, juntamente com a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

Desde 2010, a FAMESC vem desenvolvendo seu projeto de autoavaliação, organizado em dois grandes eixos de ação: (I) o Aquecimento Institucional e a Avaliação Institucional, e (II) a Institucionalização de Políticas de Avaliação, que compreendem o aprimoramento dos processos de resultados da avaliação com vistas à melhoria da qualidade das ações prestadas.

A CPA é constituída no âmbito da FAMESC e tem por atribuição e contatância em processo interno de avaliação da IES, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP/MEC.

Sua forma de composição, atuação do mandato de seus membros, dinâmica de funcionamento e especificação de atribuições são objeto de regulamentação própria, observando-se as seguintes orientações:

- I - Necessária participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica (docente, discente e pessoal técnico-administrativo) e de representantes da sociedade civil organizada;
- II - Ampla divulgação de sua composição e de todas as suas atividades.

Os resultados das avaliações são divulgados à comunidade interna e externa. A partir disso, a CPA elabora um plano de ação que visa atuar no correção das fragilidades detectadas no processo avaliativo, e sugere à Direção Geral da FAMESC a implementação das ações necessárias a fim de garantir a melhoria constante da qualidade dos serviços prestados. Finalmente, a CPA elabora relatório descritivo das ações e resultados da avaliação institucional mediante período e encaminhá-lo ao INEP/MEC.

**A CPA da FAMESC é composta por representantes de todos os segmentos de sua comunidade interna e externa, como segue:**

NOME	CATEGORIAÇÃO	REPRESENTAÇÃO
Prof. Dr. Tiago Lima Vendei Rangiel	Representante do Corpo Docente	Presidente da CPA
Prof. Ms. Sérgio Elias Lima	Representante do Corpo Docente	Docente
Prof. Dr. Fernando do Carmo Circo	Representante do Corpo Docente	Docente
Juliana Toledo Carrasco Lima	Representante do Corpo Técnico-Administrativo	Administrativo
Tiago Batista de Souza	Representante do Corpo Técnico-Administrativo	Administrativo
Douglas de Souza Guadix	Representante dos Discentes	Discente
Rosely Claudine Baretto Passante Corra	Representante dos Discentes	Discente
Estivan Oliveira de Oliveira Neto	Representante da Comunidade	Comunidade
Marcos Vinícius Baptista	Representante da Comunidade	Comunidade

ÍNDICE INFORMÁTICO DA CPA	VISUALIZAR
Boletim Informativo da CPA - A-1 N.º 2	<a href="#">Clique aqui</a>
Boletim Informativo da CPA - A-1 N.º 4	<a href="#">Clique aqui</a>
Boletim Informativo da CPA - A-1 N.º 2	<a href="#">Clique aqui</a>
Boletim Informativo da CPA - A-1 N.º 1	<a href="#">Clique aqui</a>

RELACIONOS PARCIAIS E GERAIS	VISUALIZAR
RELATORIO PARCIAL CPA (DOCENTE - 2022). SINTESE DOS DADOS ESTATÍSTICOS	<a href="#">Clique aqui</a>
RELATORIO PARCIAL CPA (DOCENTE - 2021). SINTESE DOS DADOS ESTATÍSTICOS - EVENTOS	<a href="#">Clique aqui</a>
RELATORIO PARCIAL CPA (DOCENTE - 2021). SINTESE DOS DADOS ESTATÍSTICOS - INSTITUIÇÃO NA (RE)EDUCAÇÃO	<a href="#">Clique aqui</a>
RELATORIO PARCIAL CPA (DOCENTE - 2021)	<a href="#">Clique aqui</a>
RELATORIO PARCIAL CPA (DOCENTE - 2021)	<a href="#">Clique aqui</a>
RELATORIO PARCIAL CPA (DOCENTE - 2021). SINTESE DOS DADOS ESTATÍSTICOS	<a href="#">Clique aqui</a>
RELATORIO PARCIAL CPA (DOCENTE - 2021)	<a href="#">Clique aqui</a>
RELATORIO PARCIAL CPA (DOCENTE - 2021)	<a href="#">Clique aqui</a>
RELATORIO PARCIAL CPA (2022)	<a href="#">Clique aqui</a>

Fonte: FAMESC, 2022.

#### 9.4 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AVALIAÇÕES EXTERNAS: ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

Para que os resultados da autoavaliação sejam validados e corretamente usados pela comunidade acadêmica, é fundamental disseminar suas análises, expectativas e recomendações. Portanto, além da inserção do documento no sistema e-MEC, esta comissão remeterá cópia do relatório para a alta gestão da IES, registrando a necessidade de divulgação de seu conteúdo, para os seguintes públicos:

- **Coordenadores de Curso**, que deverão repassar os resultados aos professores e demais membros da equipe acadêmica.
- **Líderes dos setores de apoio-administrativo**, que deverão compartilhar a informação com seus times de trabalho. Representantes dos discentes, para socialização dos resultados com os demais alunos.
- **Mantenedora**, para que possa direcionar investimentos para ações de manutenção e correção, apropriadamente.

Ademais, os resultados devem embasar discussões com a comunidade externa, sobretudo os empregadores locais e representantes de associações, com visitas a manter a formação adequada dos estudantes para o mercado de trabalho e ampliar ações de responsabilidade social e extensão no entorno da IES.

Certamente, a implementação da avaliação institucional tem possibilitado, ao longo dos anos, o autoconhecimento, fundamental para a visualização de fragilidades e potencialidades, com vistas a manter ou alterar rotas.

## 9.5 ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

A elaboração do Relatório de Autoavaliação (RA) pela Equipe de Autoavaliação (EA) com a orientação e revisão por parte do líder do projeto. O RA deve conter no mínimo os seguintes elementos:

- Os pontos fortes e as áreas a melhorar para cada subcritério apoiada em evidências relevantes;
- Uma pontuação justificada por subcritério;
- Sugestões para as ações de melhoria (AM).

**Aprovação do Relatório de Autoavaliação:** o gestor de topo é o principal destinatário do RA, uma vez que foi este quem tomou a decisão de realizar a AA e que incumbiu o líder do projeto e a EA desta tarefa. De forma a utilizar os resultados da autoavaliação do RA, como base para criar as ações de melhoria, é crucial que a gestão de topo receba oficialmente e aprove o relatório. Se o processo de comunicação funcionou corretamente este procedimento não será um problema. A gestão de topo deve reconfirmar o seu compromisso de implementar as AM.

**Comunicação dos resultados:** nesta fase é essencial comunicar os resultados aos colaboradores da organização e às restantes partes interessadas que participaram no processo. A organização deve decidir individualmente se quer disponibilizar o RA ou divulgar apenas os resultados mais importantes; quais os mecanismos de divulgação dos resultados que quer utilizar e quais os destinatários.

O documento que constitui o Relatório de Autoavaliação das atividades tem a finalidade de apontar potencialidades e fragilidades da IES visando ao melhoramento contínuo de todos os setores da FAMESC. O documento tem o objetivo de dar



continuidade ao processo de autoavaliação existente desde o ano de 2010. Portanto, procura atender às diretrizes traçadas pelo SINAES, de acordo com as 10 Dimensões propostas. Este documento foi elaborado a partir de um processo coletivo de avaliação, envolvendo todos os segmentos da comunidade acadêmica, tomando como referência imediata os resultados do relatório do período anterior.

A avaliação Institucional da FAMESC é entendida como um processo permanente e contínuo. A mesma é utilizada como um instrumento para identificar os aspectos positivos e negativos do trabalho institucional e servir de base para a definição de ações reguladoras capazes de introduzir mudanças que signifiquem melhoria da qualidade da Instituição em todas as suas múltiplas dimensões.

Nesse sentido, várias estratégias foram utilizadas com o objetivo de obter informações capazes de contribuir para o aperfeiçoamento do processo de ensino, extensão, serviços e do modelo de gestão. Dentre elas, pode-se destacar: levantamento de opiniões; debates com coordenadores, professores, alunos, colaboradores, parceiros externos, egressos e equipe gestora.

Constantemente, a Direção Geral, os Coordenadores e Professores reúnem-se para analisar os Projetos de Curso e Institucional. Nessas ocasiões, é feita uma avaliação do processo de seleção e organização, conteúdos, procedimentos metodológicos e de avaliação do período anterior com vistas à elaboração de um planejamento que parta das evidências resultantes da atividade em questão.

A Faculdade, desde a sua origem, mantém a Autoavaliação Institucional como uma prática permanente e constante. Em 2010, primeiro ano após sua criação, foi desenvolvido um processo de avaliação, envolvendo todos os segmentos internos,



culminando com a elaboração de um relatório, instrumento esse tomado como ferramenta de apoio para a tomada de decisões gerenciais e acadêmicas.

Partindo dessa experiência, a Direção Geral constituiu uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), encarregada de conduzir o processo de avaliação do desempenho didático e acadêmico dos docentes e discentes de cada Curso e da Instituição como um todo, seguindo a política de avaliação institucional anteriormente adotada pela FAMESC, em consonância com o disposto na Lei nº 10.861/2004 e nas orientações elaboradas pela CONAES/SeSu/MEC.

Face ao processo de autoavaliação institucional, os segmentos descritos tiveram a oportunidade de responder questões referentes a dimensões voltadas para o Ensino, Extensão, Política de desenvolvimento de pessoal (docente e colaboradores), Organização e gestão institucional, Infraestrutura física, Política de atendimento aos estudantes e Interação com a sociedade. Cada uma dessas dimensões é descrita nos instrumentos de avaliação, obedecendo a sua relação com o avaliador, como forma de não submeter este último a situação desconhecida.

## 10 METODOLOGIA

A metodologia de avaliação, definida pela Comissão Própria de Avaliação Institucional, formaliza os ritmos, prazos e dinâmicas do processo de avaliação. A CPA ao elaborar os instrumentos avaliativos e aplicá-los, registra em documento específico os resultados do processo. A utilização de metodologias qualitativas, para obter



melhores análises e aprofundamento dos fatos observados, visa ampliar a busca de aspectos fortes, carências, necessidades e definições de prioridades Institucionais.

A distribuição dos relatórios foi acompanhada de reunião antecedente<sup>1</sup> com docentes, coordenadores de curso e diretores, para análise e discussão dos resultados e determinação dos procedimentos que deverão ser adotados a partir deles. No momento da ministração dos questionários para os discentes, estabeleceu-se um canal de interação remoto entre os respondentes e os membros da CPA, a fim de sanar eventuais dúvidas e prestar os esclarecimentos devidos. Como dito algures, sensibilizou-se a comunidade acadêmica durante o período que antecedeu a liberação dos questionários, via o *Google Forms*, como, também, se aplicaram estratégias no período de preenchimento dos formulários eletrônicos.

## 11 RESULTADOS: PESQUISA DOCENTE (2021.1)

### 11.1 AVALIAÇÃO DOCENTE DA FAMESC

Os docentes foram convocados para fazer a avaliação geral das condições Administrativas e de Infraestrutura, disponibilizadas pela FAMESC, no período de quinze dias, no mês de novembro de 2021. Para tanto, consideram-se os professores que lecionaram nos cursos de Administração (presencial), Administração (EaD), Direito,

---

<sup>1</sup> **Nota explicativa:** Em razão da pandemia sanitária provocada pelo COVID-19, as reuniões foram empreendidas na modalidade remota, via o sistema *Meet*, oportunidade em que se franqueou a participação dos atores envolvidos em todo o processo, a fim de se estabelecer a sensibilização da comunidade acadêmica, como também assegurar que a abrangência dos respondentes fosse potencializada.

Enfermagem, Medicina e Recursos Humanos, o que redundou em 60 (sessenta) respondentes, conforme tabela abaixo.

**Tabela 01.** Quantitativo de Docentes-Respondentes por cursos

CURSO	QUANTITATIVO DE DOCENTES-RESPONDENTES
Administração (presencial)	8 (oito)
Administração (EaD)	4 (quatro)
Direito	16 (dezesseis)
Enfermagem	7 (sete)
Medicina	22 (vinte e dois)
Recursos Humanos (EaD)	3 (três)
<b>Total</b>	<b>60 (sessenta)</b>

Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

Além disso, conforme se infere da tabela 02 e do gráfico 01 a distribuição dos docentes-respondentes representa a seguinte proporção:

**Tabela 02.** Quantitativo de Docentes-Respondentes por cursos (porcentagem)

CURSO	QUANTITATIVO DE DOCENTES-RESPONDENTES	PORCENTAGEM (%)
Administração	8 (oito)	13
Administração (EaD)	4 (quatro)	7
Direito	16 (dezesseis)	27
Enfermagem	7 (sete)	11
Medicina	22 (vinte e dois)	5
Recursos Humanos (EaD)	3 (três)	37
<b>Total</b>	<b>60 (sessenta)</b>	<b>100%</b>

Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

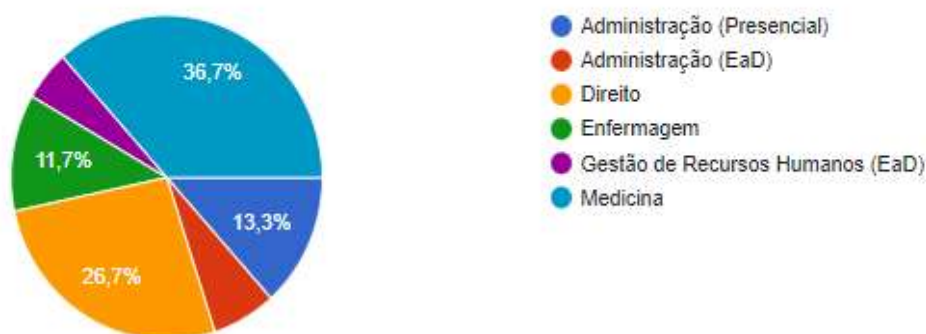
Além disso, dos professores-respondentes, é oportuno estabelecer que há profissionais que ministram mais de uma disciplina no mesmo curso e se encontram como professores de mais de um curso. A pesquisa parcial foi realizada no primeiro

semestre de 2021, via formulário eletrônico (*Google Forms*), sendo os dados consolidados no relatório que será apresentado e utilizado pelas unidades gestoras da FAMESC, visando à melhoria do processo de ensino e aprendizagem na IES.

**Gráfico 01.** Docentes-Respondentes distribuídos por Curso

QUAL CURSO VOCÊ LECIONA E AVALIARÁ NESTE MOMENTO?

60 respostas



**Fonte:** Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

Assim sendo, a partir do contexto geral de respondentes, conforme indicam as tabelas 01 e 02 e o gráfico 01, os dados coletados, a partir dos questionários ministrados, via *Google Forms*, foram devidamente compilados e tabulados. Em momento posterior, reduzidos em porcentagens, a fim de promover o cruzamento entre o grau de satisfação empírico e aquele projetado pela IES enquanto um **padrão mínimo de qualidade**, o que equivaleria a porcentagens em torno de 75%.

**Tabela 03.** Relatório Final da Avaliação da Organização Administrativa e Acadêmica pelos docentes

QUESTÕES	ENUNCIADO	BOM (%)	REGULAR (%)	RUIM (%)	N.S/P.N.O. (%)
01	Estrutura Administrativa da FAMESC?	95%	5%	0%	0%
02	Missão, objetivos e finalidade da FAMESC?	95%	5%	0%	0%
03	Normas gerais, normas acadêmicas e regulamentos da FAMESC?	90%	10%	0%	0%
04	Direitos e deveres do docente?	90%	10%	0%	0%
05	Atribuições do Colegiado do Curso?	87%	13%	0%	0%
06	Políticas da Instituição para Ensino, Pesquisa e Extensão?	87%	13%	0%	0%
07	Qual o nível de preocupação da Instituição com seus funcionários?	90%	10%	0%	0%
08	Os benefícios oferecidos pela Instituição a seus funcionários?	75%	25%	0%	0%
09	Empenho na Instituição voltado para a promoção de qualificação profissional?	85%	15%	0%	0%
10	Seu conhecimento sobre plano de cargos e salários na Instituição?	55%	32%	10%	3%
11	A Instituição perante a atenção à saúde funcional?	82%	13%	0%	5%

Fonte: Google Forms (2021). Dados padronizados por Rangel e Curcio (2021).

**Tabela 04.** Relatório Final da Avaliação da Infraestrutura pelos docentes

QUESTÕES	ENUNCIADO	BOM (%)	REGULAR (%)	RUIM (%)	N.S/P.N.O. (%)
12	O acervo da biblioteca atende às disciplinas (virtual)?	87%	13%	0%	0%
13	Atendimento do Setor de Secretaria Acadêmica?	97%	3%	0%	0%
14	Atendimento da Secretaria da Coordenação?	95%	0%	5%	0%
15	Atendimento do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP)?	97%	0%	0%	3%
16	Atendimento do Setor Financeiro?	83%	12%	5%	0%
17	Eficiência do Sistema TOTVS (Sistema Acadêmico)?	72%	23%	5%	0%
18	Atendimento do Núcleo de Educação a Distância (NEAD)?	87%	13%	0%	0%
19	Serviço do Laboratório de Tecnologia da Informação (TI)?	87%	13%	0%	0%
20	Qual sua avaliação a respeito deste questionário e sua relevância para melhorar a qualidade da instituição de forma geral?	97%	3%	0%	0%

Fonte: Google Forms (2021). Dados padronizados por Rangel e Curcio (2021).

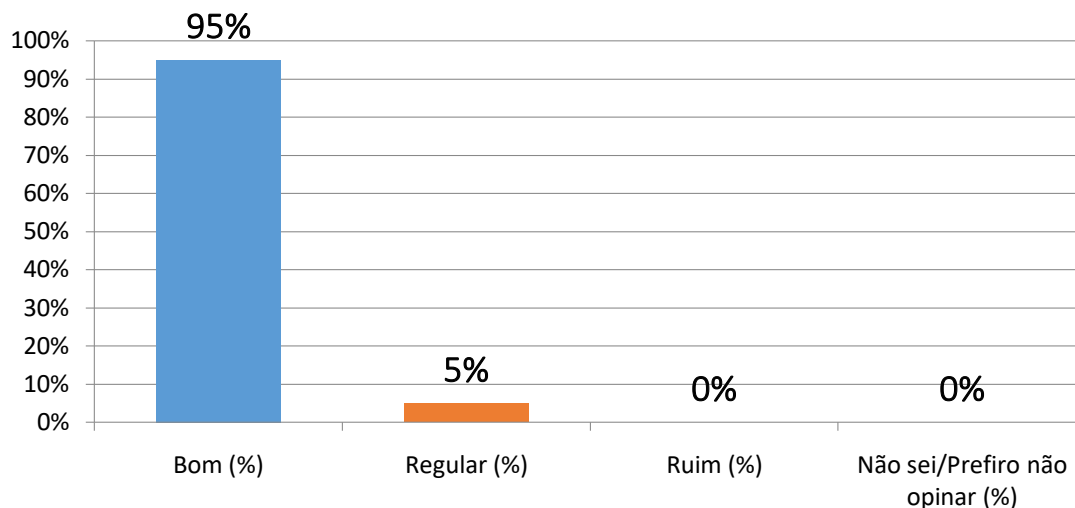
**Tabela 05.** Relatório Final da Avaliação da Gestão Institucional pelos docentes

QUESTÕES	ENUNCIADO	BOM (%)	REGULAR (%)	RUIM (%)	N.S/P.N.O. (%)
21	Atuação da Direção Geral?	92%	8%	0%	0%
22	Atuação da Direção Acadêmica?	100%	0%	0%	0%

Fonte: Google Forms (2021). Dados padronizados por Rangel e Curcio (2021).

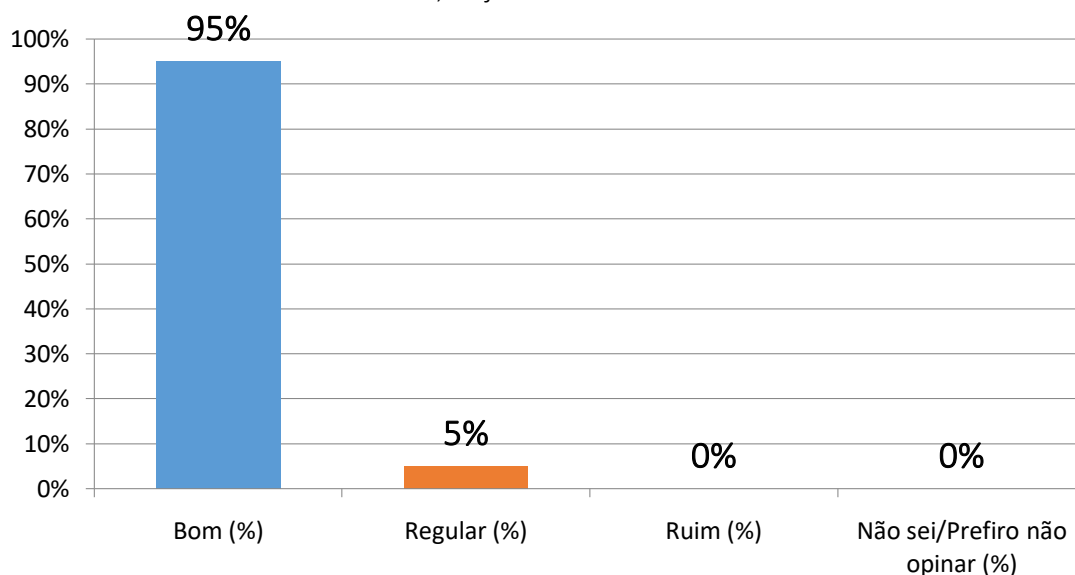
**A) DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO: ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA (2021.2)**

**Gráfico 02. Estrutura Administrativa da FAMESC?**



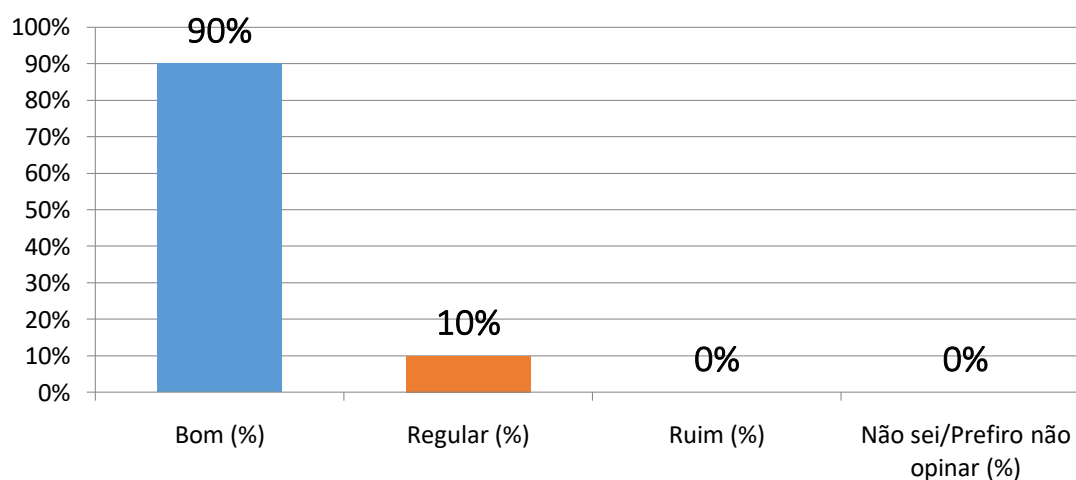
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 03. Missão, objetivos e finalidade da FAMESC?**



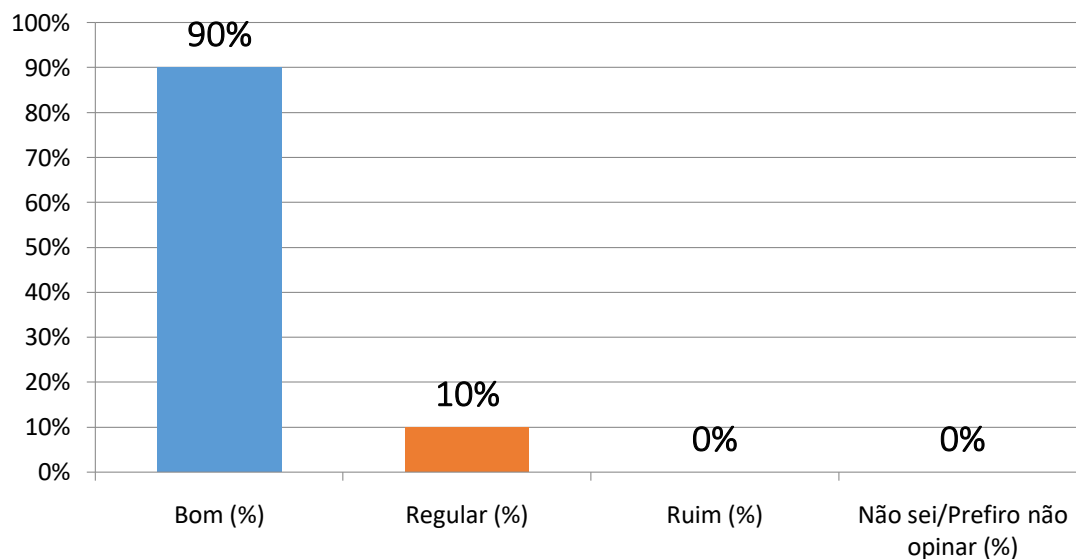
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 04.** Normas gerais, normas acadêmicas e regulamentos da FAMESC?



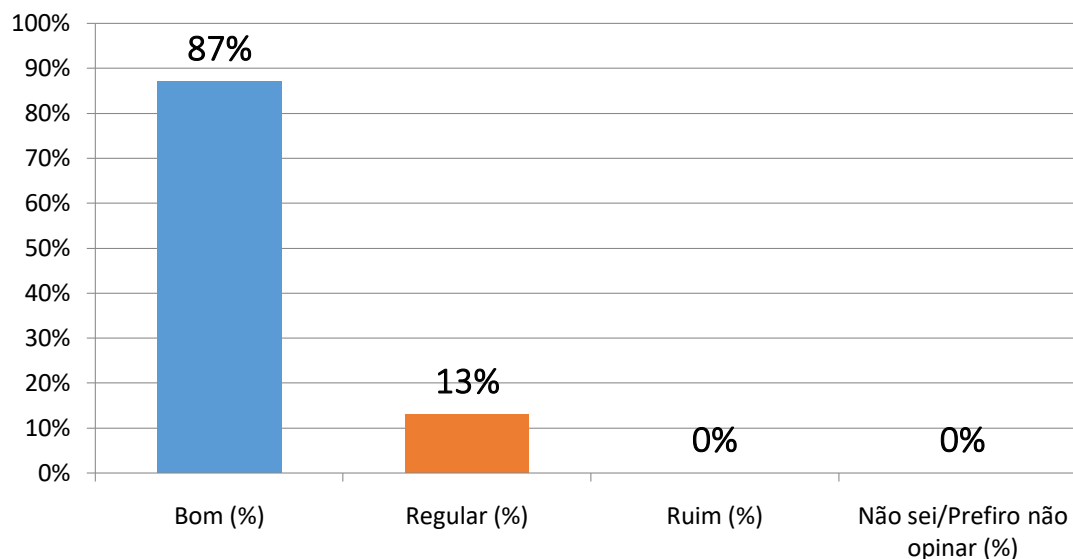
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 05.** Direitos e deveres do docente?



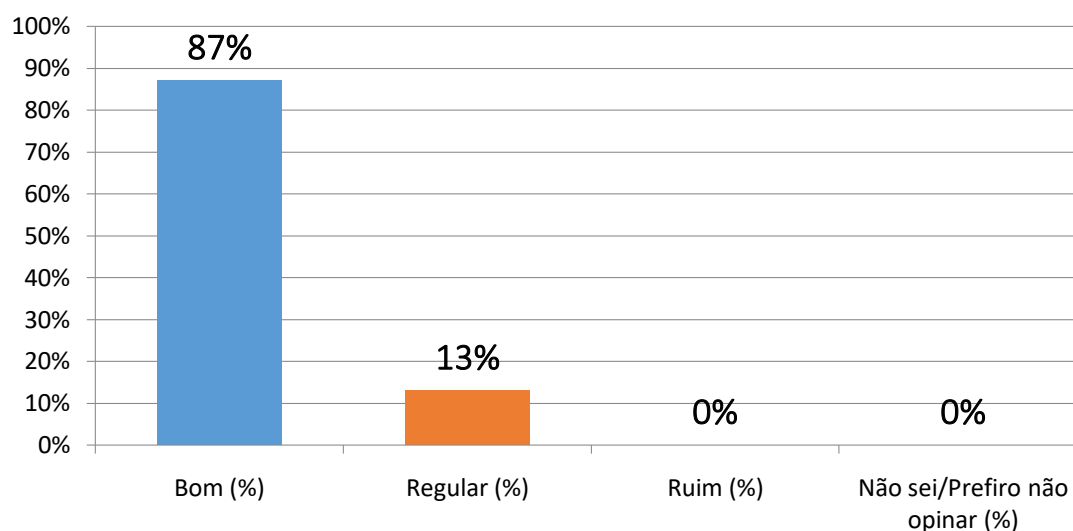
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

Gráfico 06. Atribuições do Colegiado do Curso?



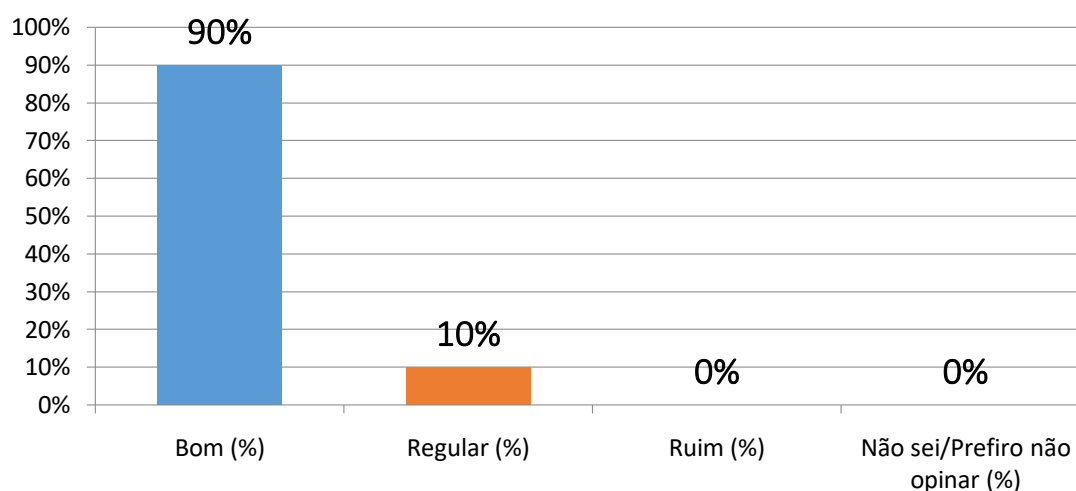
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

Gráfico 07. Políticas da Instituição para Ensino, Pesquisa e Extensão?



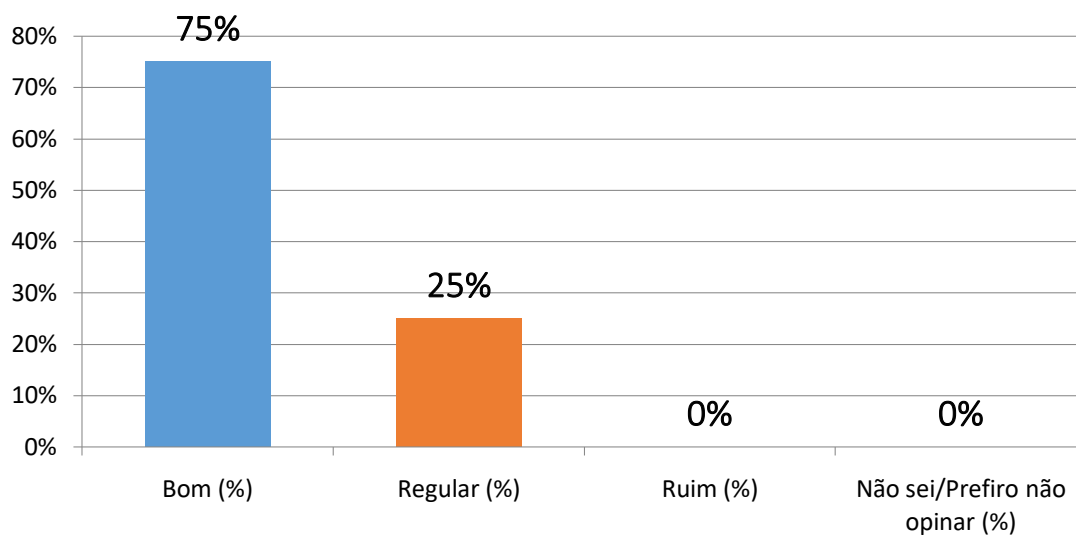
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 08.** Qual o nível de preocupação da Instituição com seus funcionários?



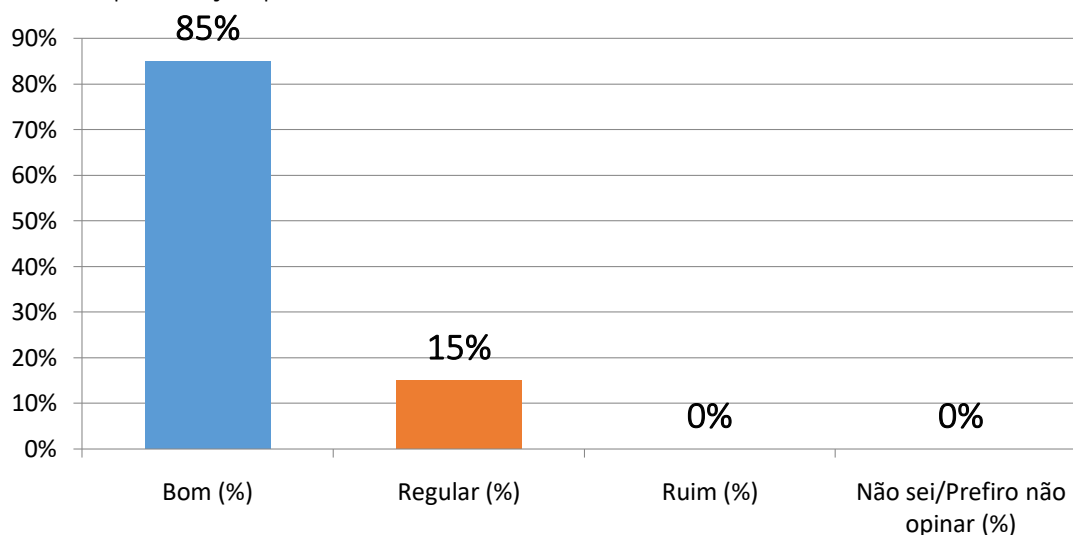
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 09.** Os benefícios oferecidos pela Instituição a seus funcionários?



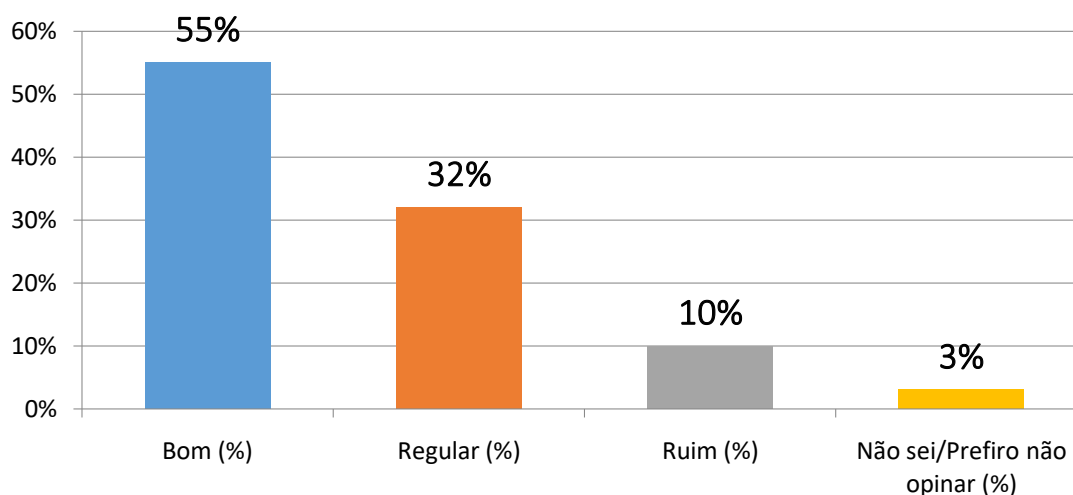
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 10.** Empenho na Instituição voltado para a promoção da qualificação profissional?



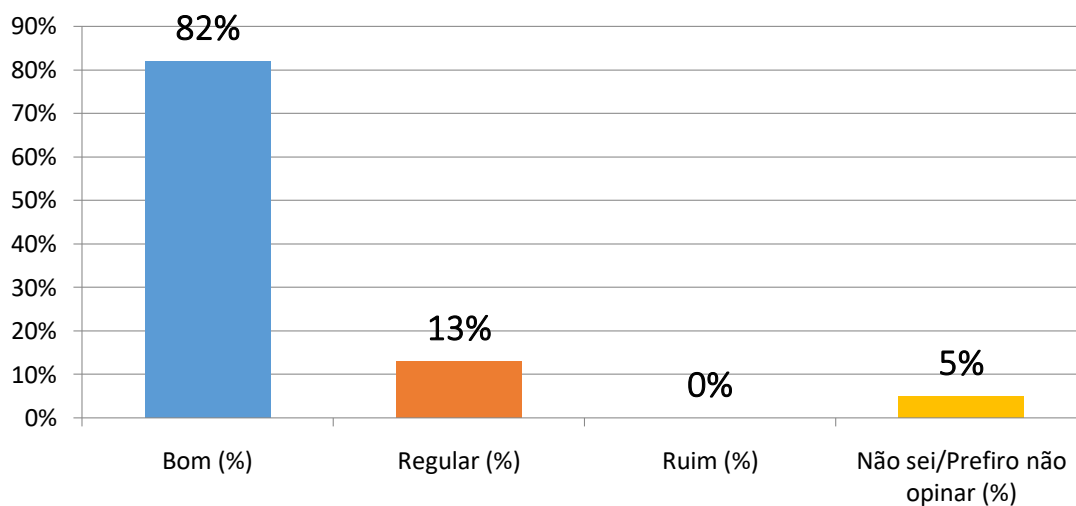
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 11.** Seu conhecimento sobre plano de cargos e salários na Instituição?



Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

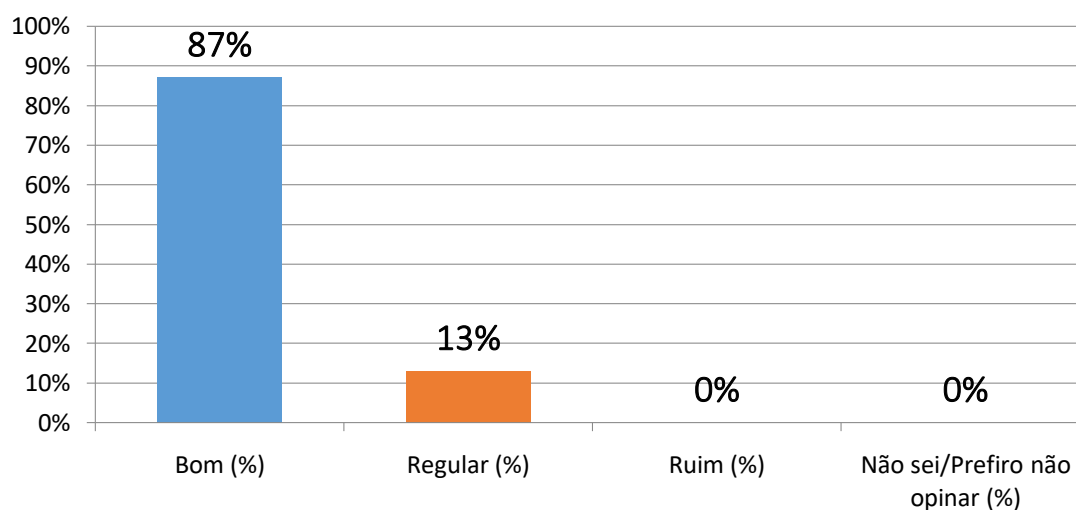
**Gráfico 12.** A Instituição perante a atenção à saúde funcional?



Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

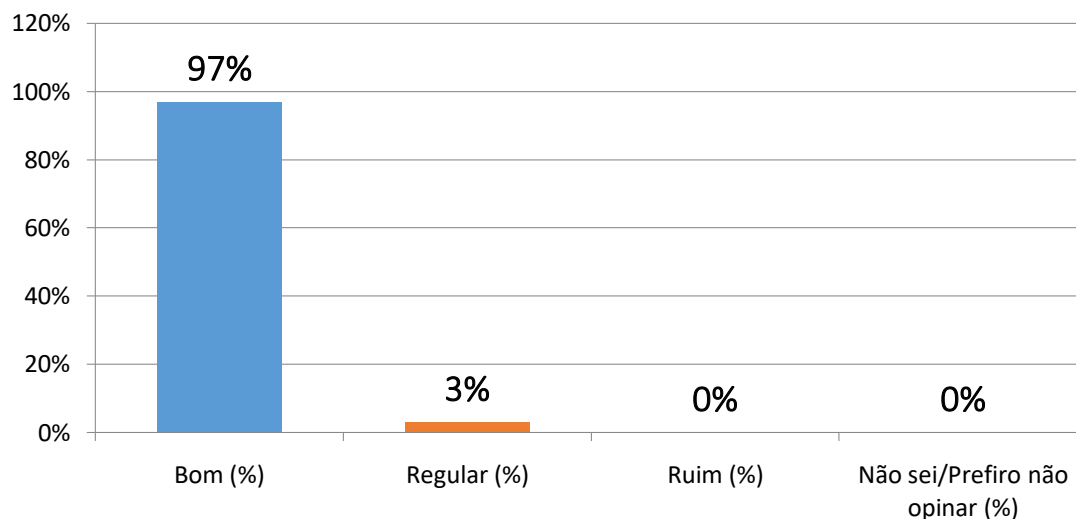
## B) DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO: INFRAESTRUTURA DA IES (2021.2)

**Gráfico 13.** O acervo da biblioteca atende às disciplinas (virtual)?



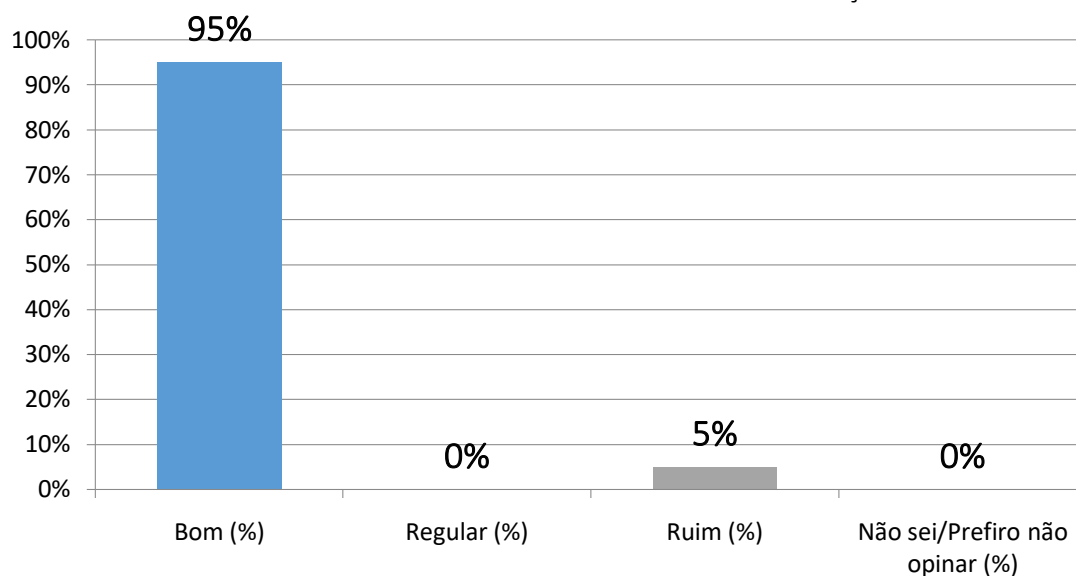
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 14.** Atendimento do Setor da Secretaria Acadêmica?



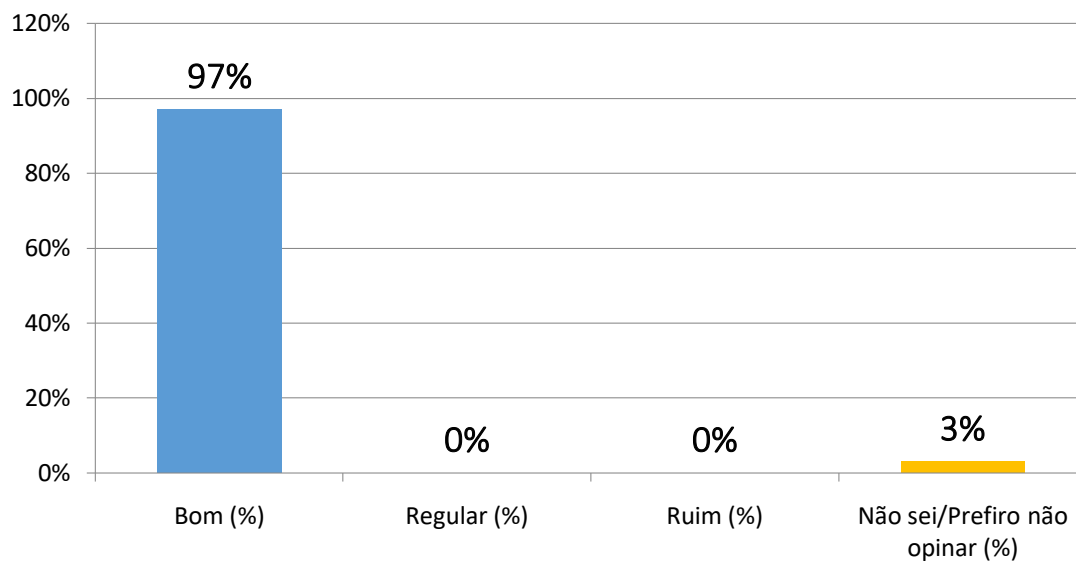
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 15.** Atendimento da Secretaria da Coordenação?



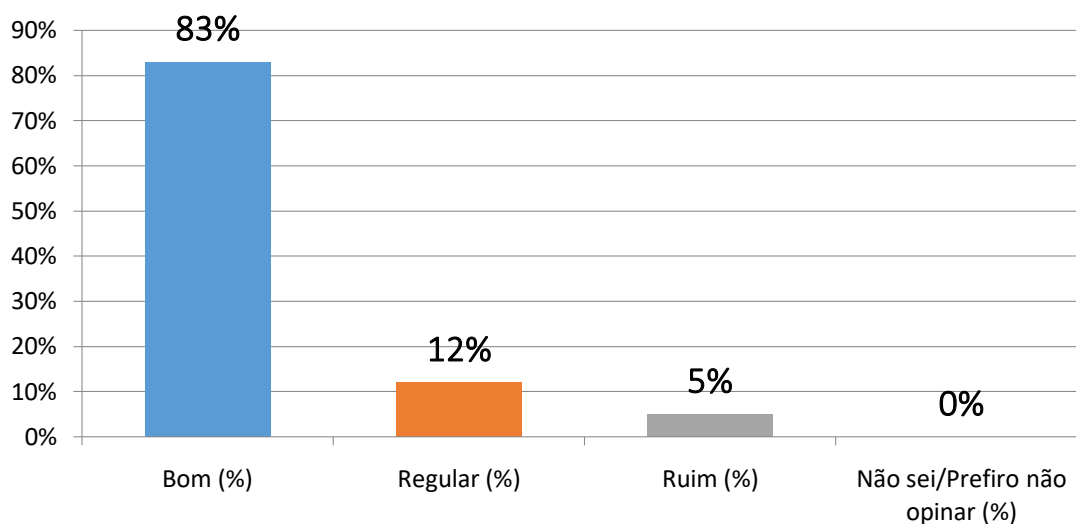
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 16.** Atendimento do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP)?



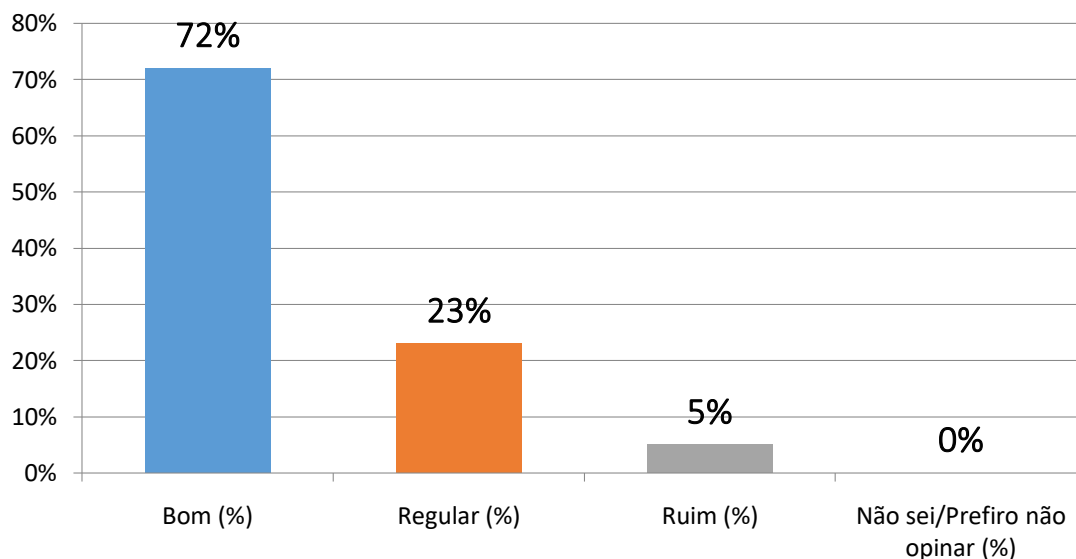
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 17.** Atendimento do Setor Financeiro?



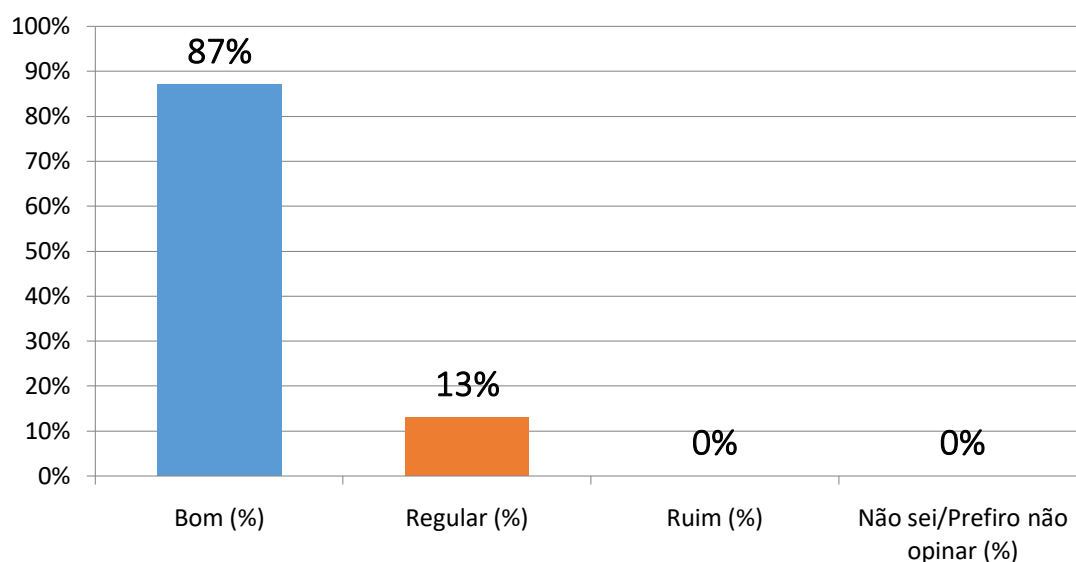
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 18.** Eficiência do Sistema TOTVS (Sistema Acadêmico)?



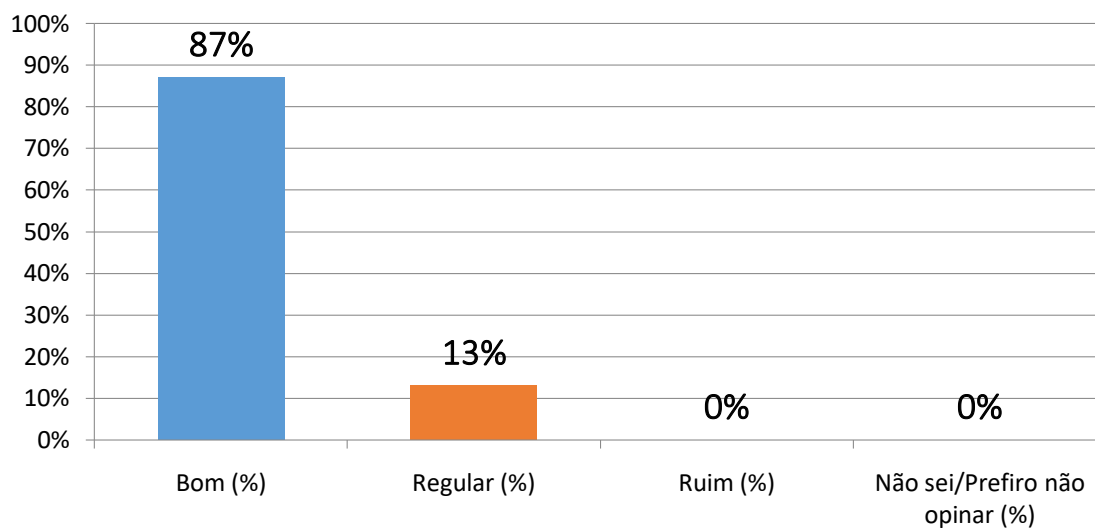
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 19.** Atendimento do Núcleo de Educação a Distância (NEAD)?



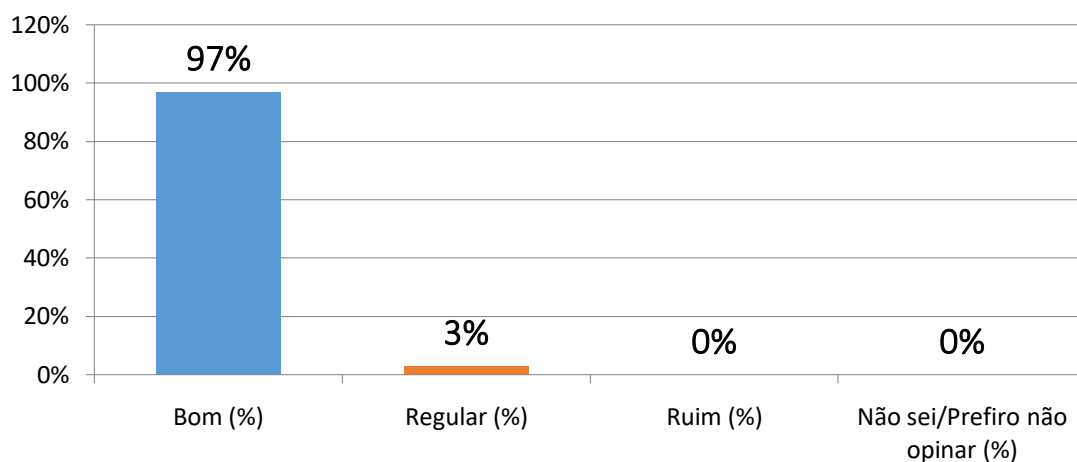
Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

**Gráfico 20.** Serviços do Laboratório de Tecnologia da Informação (TI)?



Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

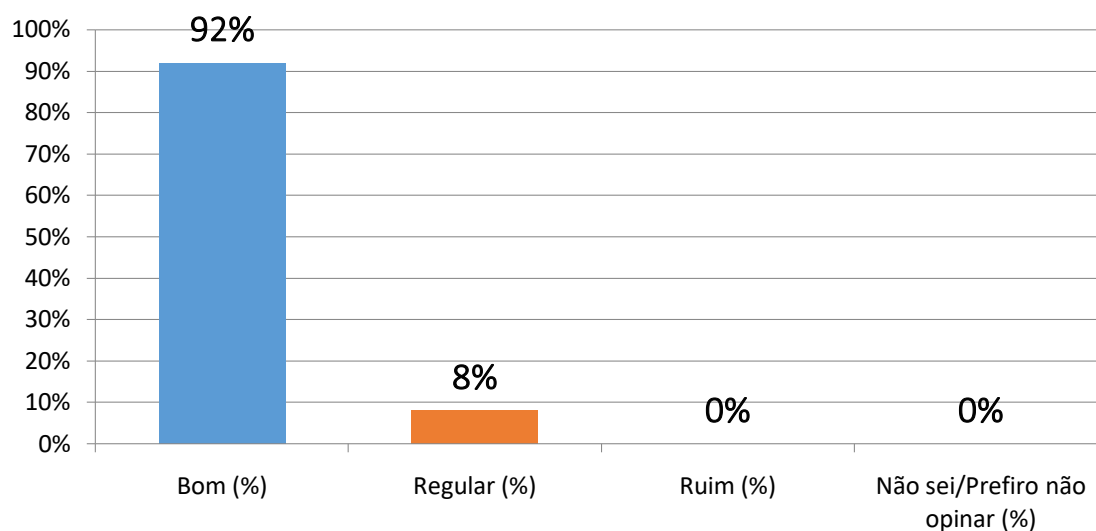
**Gráfico 21.** Qual sua avaliação a respeito deste questionário e sua relevância para melhorar a qualidade da instituição de forma geral?



Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

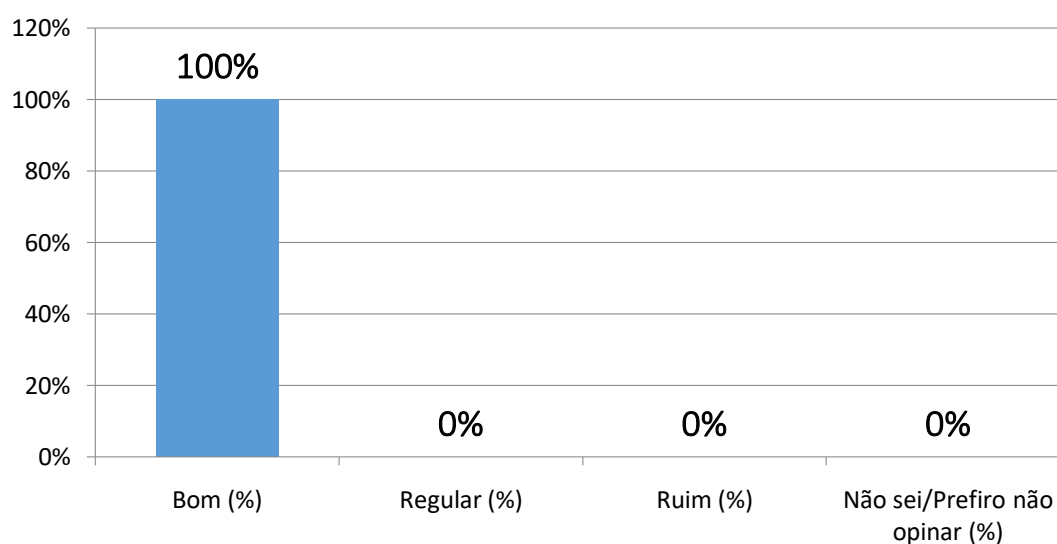
C) DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO: GESTÃO INSTITUCIONAL DA IES (2021.2)

Gráfico 22. Atuação da Direção Geral?



Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

Gráfico 23. Atuação da Direção Acadêmica?

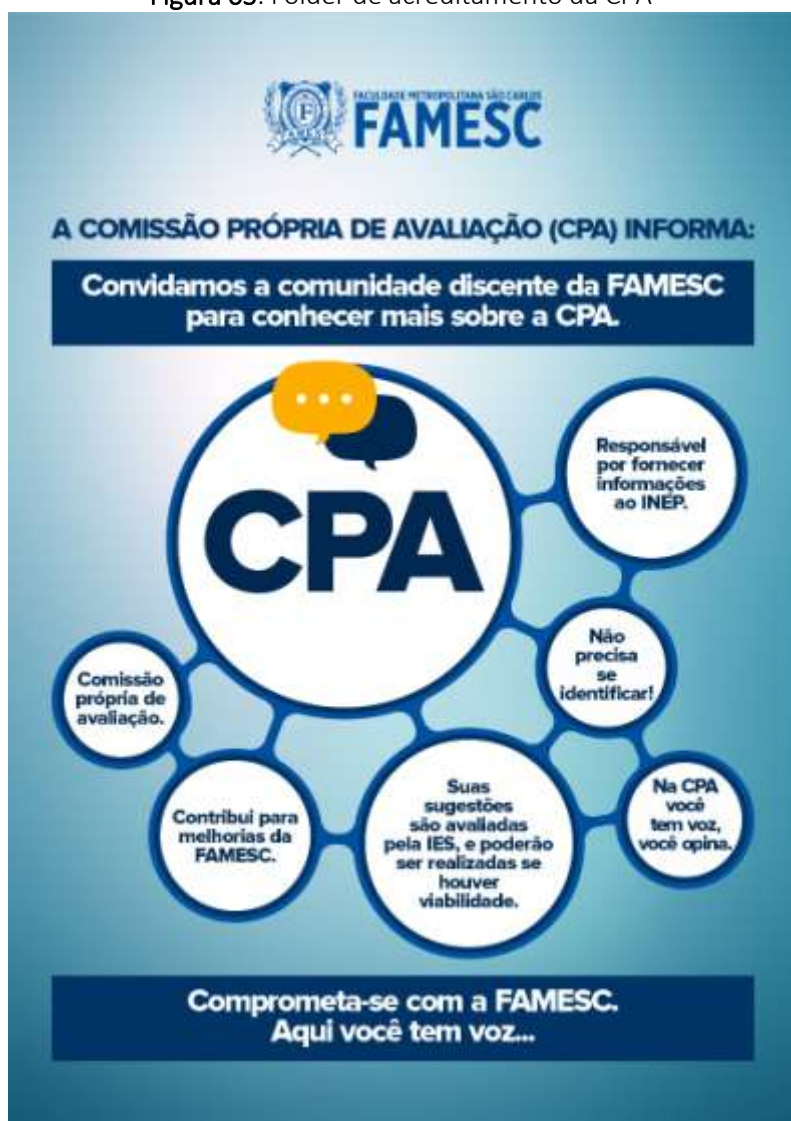


Fonte: Rangel e Curcio, 2021 (organização dos dados).

## 12 APÊNDICE

### APÊNDICE 1. FOLDER DA CPA

Figura 03. Folder de acreditação da CPA



Fonte: Instagram, 2021.

## APÊNDICE 2. CAMPANHA DE SENSIBILIZAÇÃO DA CPA

Figura 04. Campanha de sensibilização de participação discentes da CPA (2º semestre de 2021)



Fonte: Instagram, 2020

**APÊNDICE 3. MODELO DE ENTREGA DO QUESTIONÁRIO DOCENTE**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)**  
**QUESTIONÁRIO DOCENTE**  
**DIREÇÃO GERAL**  
**2021.2**

**MENSAGEM,**

**Prezado(a) Professor(a),**

A mensagem a seguir foi apresentada aos docentes que participaram da avaliação dos Coordenadores de Curso: “Prezado Professor(a), A Comissão Própria de Avaliação (CPA) convida você a participar desta avaliação, preenchendo um formulário rápido, aplicado no Google Forms, com perguntas simples e objetivas, que não levará mais do que 5 minutos para serem respondidas. A sua participação contribuirá para a avaliação interna da instituição. Para sabermos se a infraestrutura, a gestão do curso e a gestão da instituição atendem plenamente aos objetivos a que se propõem ou se precisam ser reformulados e aperfeiçoados em alguns pontos, precisamos da sua opinião. A CPA está comprometida com a confidencialidade dos resultados obtidos e nenhum dado que possa identificar você será divulgado. Cumpre frisar que todas as informações serão relatadas de forma agrupada e anônima. O risco de participação é mínimo e você poderá se retirar da avaliação em qualquer momento, sem nenhum prejuízo, caso se sinta desconfortável com qualquer uma das perguntas”. Para esta avaliação eles tinham disponíveis os seguintes conceitos:

Bom

Regular

Ruim

Não Sei/Prefiro Não Opinar =  
NS

Este é um processo que está sendo aperfeiçoado para que possamos compreender e atender às necessidades dos nossos docentes e, assim, oferecer-lhes um ambiente de qualidade no que tange à sua responsabilidade como professor. Em futuro próximo, outros processos serão avaliados, inclusive a sua percepção sobre a Instituição e Curso.

01 de dezembro de 2021, Bom Jesus do Itabapoana-RJ.



**Prof. Dr. Tauã Lima Verdan Rangel**  
Presidente da Comissão Própria de Avaliação  
Gestão 2020-2022

APÊNDICE 4. MODELO DE ENTREGA DO QUESTIONÁRIO DISCENTE  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)  
QUESTIONÁRIO DISCENTE  
DOCENTES DO CURSO  
2021.2

*MENSAGEM,*

Prezado(a) Professor(a),

A mensagem a seguir foi apresentada aos alunos que participaram da avaliação dos docentes: “Você quando participa de um curso espera que naturalmente que o mesmo corresponda a suas expectativas. Para sabermos se o curso que está fazendo atende plenamente aos objetivos a que se propôs ou se precisa ser reformulado e aperfeiçoado em alguns pontos, precisamos da sua opinião. Solicitamos que avalie o desempenho do(a) seu/sua professor(a), visando contribuir para o desenvolvimento e melhoria do processo educativo da instituição”. Para esta avaliação eles tinham disponíveis os seguintes conceitos:

Bom

Regular

Ruim

Não Sei/Prefiro Não Opinar  
= NS

Este é um processo que está sendo aperfeiçoado para que possamos compreender e atender às necessidades dos nossos discentes e, assim, oferecer-lhes um ensino de qualidade no que tange à sua responsabilidade como professor. Em futuro próximo, outros processos serão avaliados, inclusive a sua percepção sobre a Instituição e Curso.

01 de dezembro de 2021, Bom Jesus do Itabapoana-RJ.



**Prof. Dr. Tauã Lima Verdan Rangel**  
Presidente da Comissão Própria de Avaliação  
Gestão 2020-2022