

**FA
ME
SC**

**FACULDADE
METROPOLITANA
SÃO CARLOS**

Reconhecimento do
Curso de Medicina



DADOS DO CURSO



Indicador 1.6 Metodologia





O curso de Bacharel em Medicina da FAMESC está fundamentado numa formação teórica, respaldada por atividades práticas integrativas.

A metodologia de ensino adotada para o desenvolvimento pedagógico dependerá da opção do docente responsável, devendo ser especificada no correspondente Plano de Ensino e acordada em reuniões do Núcleo Docente Estruturante e em Colegiado de curso, após as discussões preliminares ocorrentes nas reuniões de planejamento, devendo estar sistematicamente atenta para os aspectos da interdisciplinaridade.

As atividades de ensino são desenvolvidas a partir de aulas expositivas/participativas, dinâmicas de grupo, pesquisa em classe e extraclasse, discussão em grupo, trabalhos individuais e em grupo, leituras orientadas de textos, estudos dirigidos, seminários, dentre outros. A integração teórico-prática efetiva-se, nas atividades práticas desenvolvidas trabalhos interdisciplinares e programas de extensão universitária. Visando proporcionar ao discente a oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações da prática profissional são desenvolvidas atividades das principais áreas de atuação do bacharel em Medicina.

Os planos de ensino são sistematicamente reavaliados e reestruturados antes do início de cada período letivo, por sugestões discutidas com os docentes para a viabilização de sua adequação ao Projeto Pedagógico do Curso.

O Curso de Medicina da FAMESC entende que associar ensino, pesquisa, extensão e cultura significa buscar uma educação que seja realmente integralizadora, envolvendo docentes e discentes na criação, construção e elaboração do conhecimento, com intuito de que a realidade seja apreendida e não somente reproduzida. Desta forma, o curso busca vincular cada vez mais suas ações às necessidades da comunidade, permitindo que elas sejam relevantes a esta sociedade, bem como, promovendo o fortalecimento do ensino através de um processo de ação/reflexão/ação.

É através de um trabalho coletivo e participativo de toda a comunidade acadêmica, do envolvimento de todos os segmentos, da execução, avaliação, elaboração e encaminhamento das ações educativas que se pretende desenvolver a consciência de cada um frente a sua liberdade de ensinar e aprender, assumindo, com responsabilidade e comprometimento o seu papel como ator no contexto educacional da FAMESC.



Desta forma, a articulação da metodologia de ensino do curso de Bacharelado em Medicina proposto pela FAMESC, fica evidente ao assegurar uma formação que concretize um exercício profissional competente, socialmente ético e cidadão, com visão metodológica científica e interdisciplinar do seu campo de saber.

Para contemplar a matriz curricular e os objetivos do curso de graduação em Medicina ofertado pela FAMESC utiliza-se de metodologias ativas de ensino, considerando assim que a aprendizagem surge de um processo ativo. Neste sentido, a concepção e os princípios metodológicos de formação de um profissional consideram que a educação não se limita a um processo de transmissão de conteúdo, pois a formação profissional é um processo ativo, em que o discente é sujeito de sua aprendizagem, construindo seu perfil, de modo a atuar com visão crítica e comprometida com o todo. O docente é o mediador entre o discente e o conhecimento.

Dentro deste contexto, as estratégias e técnicas de ensino centradas no discente ou, em outras palavras, as **metodologias ativas** de ensino podem ser agrupadas para dar visibilidade às situações estratégicas em que são potencialmente indicadas:

- Metodologias baseadas na problematização e pesquisa;
- Metodologias estimuladoras da crítica, da lógica e da comunicação de ideias;
- Metodologias de intervenção teórico-prática;
- Exposições, narrativas e relatos de experiências;
- Metodologias de protagonismo do discente;
- Métodos vivenciais e técnicas de simulação;
- Aprendizagem significativa e reflexão teórica.

Metodologias estimuladoras da crítica, da lógica e da comunicação de ideias:

- Seminários;
- Painéis;
- Debates;
- Simpósios;
- Estudos de casos;



- Ensinos clínicos;
- Discussão em sala de aula.

A metodologia é adaptada mediante participação da psicopedagogia visando atender as pessoas com deficiência. A instituição está consciente dos benefícios da utilização das Metodologias de Ensino Ativas para assimilação dos conteúdos e para maior motivação do corpo discente. Assim, a FAMESC investe significativamente nestas metodologias, e sua implantação é política institucional.

Definir Metodologias de Ensino Ativas não é uma tarefa fácil. O termo pode ter significados diferentes para diferentes pessoas. Para alguns, chega a ser redundante, visto que é impossível aprender algo passivamente. É um termo amplo, que se refere a qualquer metodologia que exige dos discentes algo a mais do que simplesmente sentar e ouvir um docente.

Para compreender melhor esta metodologia, o mais apropriado é entender como utilizar e se beneficiar da sua utilização em sala de aula. A principal diferença em relação ao ensino tradicional, onde o discente simplesmente se senta, lê, escuta e toma notas, é o engajamento dos discentes em discussões, solução de problemas, debates, questionamentos, experimentação e análise de casos. Os docentes passam a atuar como guias para auxiliar na compreensão do conhecimento e aplicar a informação.

O estudo e a utilização destas metodologias não são recentes. Estudo realizado por Edgard Dale em 1946, cujos resultados são apresentados na figura abaixo, já confirmavam a maior retenção do conhecimento em relação à forma tradicional de ensino.



COMO APRENDEMOS

A Pirâmide de aprendizagem de William Glasser.

Fonte: Elaboração Própria.

São inúmeras as vantagens pela adoção destas metodologias de ensino, como desenvolvimento do pensamento crítico, aumento da retenção e transmissão do conhecimento, maior motivação e melhora das relações interpessoais. Além disso, pesquisas indicam haver uma maior responsabilidade dos discentes com seu próprio aprendizado e uma motivação maior para estar presente e participar das aulas ministradas com metodologias de ensino ativas. As metodologias podem diferir em cursos diferentes e em disciplinas diferentes.

A metodologia proposta no curso atende ao **desenvolvimento de conteúdos**, pois promove a aquisição de conhecimentos alinhados às estratégias de aprendizagem aplicadas em cada componente curricular.

Nos planos de ensino é disposto o planejamento dos componentes curriculares com cronograma detalhado, o que permite ao discente uma melhor condução no desenvolvimento das atividades propostas e na autonomia dos seus estudos, tendo para cada componente curricular os objetivos de aprendizagem e as **estratégias de ensino aprendizagem**.

A metodologia adotada permite a **acessibilidade metodológica** e está plenamente comprometida com a interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos, conferindo-lhes protagonismo aos discentes nos processos educacionais.

A aplicação de trabalhos que agregam conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas, de caráter prático, com atividades que consideram a



reflexão da solução do problema proposto e de suas diversas relações com a realidade profissional em diferentes áreas geográficas, conforme residência dos discentes, **proporcionando aprendizagens diferenciadas.**

A explanação oral de trabalhos e projetos próprios a partir da situação-problema proposta e demandas sociais, em uma aplicação direta de metodologia investigativa, próxima à aplicação da atuação no mundo do trabalho.

Não obstante, as práticas pedagógicas desenvolvidas no curso estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática, e é claramente **inovadora** com a aplicação de diversas metodologias nos componentes curriculares, embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas e efetivas, como o uso de recursos específicos para o curso.

