

**FA
ME
SC**

**FACULDADE
METROPOLITANA
SÃO CARLOS**

Reconhecimento do
Curso de Medicina



DADOS DO CURSO



Indicador 1.5 Conteúdos Curriculares





Para a organização do plano curricular pleno do curso de Bacharel em Medicina da FAMESC foram considerados os aspectos norteadores das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina, a legislação pertinente à educação superior, notadamente a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, naquilo que tange à educação superior, em consonância com os documentos internos da instituição.

A estrutura curricular do Curso de Medicina da Faculdade Metropolitana São Carlos, unidade de Bom Jesus do Itabapoana – RJ, atualizada conforme reunião do Núcleo Docente Estruturante (NDE), realizada em 01/12/2017, fundamenta-se nas diretrizes curriculares atualizadas para o referido curso segundo a Resolução CNE/CES nº 03/2014, baseada no Parecer CNE/CES nº 116/2014 e as Diretrizes da Avaliação Nacional Seriada dos Discentes de Medicina (ANASEM), instituída pela Portaria MEC nº 982, de 25 de agosto de 2016.

Os eixos norteadores do currículo estão baseados nos princípios fundamentais que compõem a Medicina, ou seja, atenção à saúde, à educação permanente, à tomada de decisões, à comunicação, à liderança, Medicina e gerenciamento, inter-relação teórico-prática, integração ensino, pesquisa e extensão, à criticidade e às vivências regionais entre outras formas de entendimento da medicina.

Procuramos a seguir demonstrar como se constitui o currículo do curso de Medicina da FAMESC. Reafirmamos que sua estrutura não segue os currículos tradicionais comumente praticados em muitas instituições de ensino médico, cujos currículos atualmente ainda se encontram calcados na compartimentalização de disciplinas, práticas e laboratórios, e que, muitas vezes, dessa forma, contribuem para a indesejável dissociação entre Teoria e Prática, Ciências Básicas e Clínicas, numa diretriz que reforça a fragmentação do ensino e do conhecimento, assim dificultando a sua necessária e desejada coerente articulação.



Por conceito nessa nova proposta metodológica método ministra o currículo básico (I) e o currículo profissionalizante (II) simultaneamente desde o 1º ano, que se apresentam em graus de complexidade crescente, ao longo do desenvolvimento do curso, sendo que mantemos constantemente atrelados conteúdos denominados básicos e profissionalizantes. Inicialmente oferecemos mais conteúdos considerados básicos e pouco conteúdo profissionalizante, sendo este último um fator motivador para o estudo do conteúdo básico.

Gradualmente aumentamos o conteúdo profissionalizante e diminuimos o conteúdo básico, sendo este conteúdo básico completamente ministrado até o fim do ciclo (de 4 anos), com apresentações de tudo aquilo que foi visto desde o início do curso. Seguimos um modelo constituído de módulos: verticais e horizontais, habilidades, práticas e programas de integração ensino-trabalho-cidadania, todos coerentemente inter-relacionados. Neste sentido, descrevemos abaixo a estrutura do Curso de Medicina da Faculdade Metropolitana São Carlos, do primeiro ano ao sexto ano, apresentando as respectivas cargas horárias de conteúdos teóricos, práticos e extensionistas.

Quadro 14 - Conteúdos Curriculares.

1º Período				
Eixos	Unidades Disciplinares	Teórica H/R	Prática H/R	Total H/R
Fundamentos da Produção Científica I	Português	20	10	30
	Inglês Médico	20	10	30
Bases Morfofuncionais do Ser Humano I	Anatomia I (Esqueleto, sist. muscular e cartilaginosa)	40	40	80
	Biofísica	50	10	60
	Histologia	40	20	60
Bases Celulares e Moleculares dos Processos de Saúde e Doença I	Biologia Celular e Molecular	40	20	60
	Bioquímica Básica	40	20	60
	genética Médica	40	20	60
Humanidades Médicas Aplicadas I	Saúde e Sociedade	10	10	20
	Introdução a Medicina	10	10	20
Integração Ensino, Trabalho e Cidadania I	Integração Prática Clínica I	40	40	80
Laboratório de Habilidades I		10	30	40
ELETIVA I		40	-	40



Carga Horária Subtotal		400	240	
Carga Horária Total				640
2º Período				
Eixos	Unidades Disciplinares	Teórica H/R	Prática H/R	Total H/R
Fundamentos da Produção Científica II	Metodologia Científica Aplicada	20	10	30
	Informática Médica	20	10	30
Bases Morfofuncionais do Ser Humano II	Anatomia II (sistema vascular, nervoso do esqueleto axial)	40	40	80
	Fisiologia I	40	20	60
	Embriologia	40	20	60
Bases Celulares e Moleculares dos Processos de Saúde e Doença II	Bioquímica Aplicada	40	20	60
Humanidades Médicas Aplicadas II	Ética e Bioética	10	10	20
	Psicologia	10	10	20
Integração Ensino, Trabalho e Cidadania II	Integração Prática Clínica II	40	40	80
Laboratório de Habilidades II		10	30	40
ELETIVA II		40	-	40
Carga horária Subtotal		310	210	
Carga horária Total				520
3º Período				
Eixos	Unidades Disciplinares	Teórica H/R	Prática H/R	Total H/R
Bases Morfofuncionais do Ser Humano III	Anatomia III (sistemas e aparelhos)	40	20	60
	Fisiologia II	40	20	60
Bases Celulares e Moleculares dos Processos de Saúde e da Doença III	Microbiologia Geral	60	20	80
	Imunologia básica	50	10	60
	Parasitologia Geral	80	20	100
	Patologia Geral	20	20	40
Humanidades Médicas Aplicadas III	Gestão e Liderança	30	10	40
	Espiritualidade	40	-	40
	Epidemiologia I	30	10	40
Integração Ensino, Trabalho e Cidadania III	Integração Prática Clínica III	40	40	80
Laboratório de Habilidades III		10	30	40
ELETIVA III		40	-	40
Carga horária Subtotal		480	200	



Carga horária Total				680
4º Período				
Eixos	Unidades Disciplinares	Teórica H/R	Prática H/R	Total H/R
Bases Morfofuncionais do Ser Humano IV	Neuroanatomia	40	20	60
	Fisiologia III	40	20	60
Bases Celulares e Moleculares dos Processos de Saúde e da Doença IV	Mecanismos Básicos das Doenças I	40	20	60
Humanidades Médicas Aplicadas IV	Epidemiologia II	30	10	40
	Bioestatística	40	20	60
Habilidades Semiológicas e Farmacológicas Aplicadas	Semiologia (Introdução ao exame físico e investigacional)	60	60	120
	Farmacologia Geral	60	20	80
Integração Ensino, Trabalho e Cidadania	Integração Prática Clínica IV	40	40	80
Laboratório de Habilidades IV		10	30	40
ELETIVA IV		40	-	40
Carga horária Subtotal		400	240	
Carga horária Total				640
5º Período				
Eixo	Unidades Disciplinares	Teórica H/R	Prática H/R	Total H/R
Habilidades da Integralidade do Cuidado em Saúde	Diagnóstico por Imagem	40	-	40
	Dermatologia	50	10	60
	Doenças infecciosas e parasitárias	50	10	60
	Semiologia (Exame clínico especializado)	90	30	120
	Mecanismos Básicos das Doenças II	50	10	60
	Farmacologia Aplicada	60	-	60
	Patologia Médica	30	30	60
	Saúde da Criança e do adolescente I	80	20	100
Integração Ensino, Trabalho e Cidadania: Prática Clínica I		50	10	60
Laboratório de Habilidades V		10	30	40
ELETIVA V		40	-	40



Carga horária Subtotal		550	150	
Carga horária Total				700
6º Período				
Eixo	Unidades Disciplinares	Teórica H/R	Prática H/R	Total H/R
Fundamentos do desenvolvimento, saúde reprodutiva e distúrbios hemodinâmicos/gastrointestinais/autoimunes	Clínica cirúrgica I	90	10	100
	Cardiologia/Angiologia	80	20	100
	Pneumologia	30	10	40
	Gastrenterologia	50	10	60
	Reumatologia	50	10	60
	Saúde da Criança e do adolescente II	80	20	100
	Saúde da mulher: ginecologia/obstetrícia	40	40	80
	Oftalmologia	40	10	50
Integração Ensino, Trabalho e Cidadania: Prática Clínica II		30	10	40
Laboratório de Habilidades VI		10	30	40
Carga horária Subtotal		500	170	
Carga horária Total				670
7º Período				
Eixo	Unidades Disciplinares	Teórica H/R	Prática H/R	Total H/R
Saúde Mental, Cuidado Intensivo, Interação e Amadurecimento do Ser Humano	Clínica Cirúrgica II	90	10	100
	Nefrologia	50	10	60
	Neurologia	50	10	60
	Clínica Médica I	70	10	80
	Ortopedia e Traumatologia	50	10	60
	Oncologia	60	-	60
	Anestesiologia	50	10	60
	Saúde Mental/Psiquiatria	50	10	60
	Medicina do Trabalho	40	-	40
Integração Ensino, Trabalho e Cidadania: Prática Clínica III		30	10	40
Laboratório de Habilidades VII		10	30	40
Carga horária Subtotal		550	110	
Carga horária Total				660
8º Período				
Eixo	Unidades Disciplinares	Teórica H/R	Prática H/R	Total H/R

Unidade Bom Jesus do Itabapoana | CNPJ: 09.025.861/0001-07

Av. Governador Roberto Silveira, 910 - Bom Jesus do Itabapoana-RJ | CEP: 28360-000

Telefone: 22 3833-8400 | Site: www.famesc.edu.br



Senescência, Afecções Consumptivas, Princípios Clínicos e Cirúrgicos dos Processos de Saúde	Medicina Intensiva	70	10	80
	Endocrinologia	50	10	60
	Medicina Legal	40	-	40
	Clínica Médica II	70	10	80
	Otorrinolaringologia	50	10	60
	Urologia	50	10	60
	Geriatria	50	10	60
	Hematologia	50	10	60
Integração Ensino, Trabalho e Cidadania: Prática Clínica IV		30	10	40
Laboratório de Habilidades VIII		10	30	40
Carga horária Subtotal		470	110	
Carga horária Total				580
9º Período				
Internato	Unidades Disciplinares	Teórica H/R	Prática H/R	Total H/R
Estágio Supervisionado	Urgência e Emergência do SUS I	20	200	220
	Atenção Básica: Medicina Geral da Família e da Comunidade	100	420	520
	Saúde Coletiva I	20	40	60
Carga horária Subtotal		140	660	
Carga horária Total				800
10º Período				
Internato	Unidades Disciplinares	Teórica H/R	Prática H/R	Total H/R
Estágio Supervisionado	Urgência e Emergência do SUS II	20	200	220
	Clínica Médica	20	280	300
	Clínica Cirúrgica	20	280	300
	Saúde Coletiva II	20	-	40
Carga horária Subtotal		80	760	
Carga horária Total				840
11º Período				
Internato	Unidades Disciplinares	Teórica H/R	Prática H/R	Total H/R
Estágio Supervisionado	Ginecologia e Obstetrícia	20	200	300
	Pediatria	20	200	300
	Saúde Mental	20	80	100
Carga horária Subtotal		60	640	
Carga horária Total				700

Unidade Bom Jesus do Itabapoana | CNPJ: 09.025.861/0001-07

Av. Governador Roberto Silveira, 910 - Bom Jesus do Itabapoana-RJ | CEP: 28360-000

Telefone: 22 3833-8400 | Site: www.famesc.edu.br



12º Período			
Internato	Unidades Disciplinares	Prática H/R	Total H/R
Estágio Supervisionado	Módulo Integrador I	390	390
	Módulo Integrador II	390	390
Carga horária Subtotal		780	
Carga horária Total			780

Fonte: Elaboração Própria.

Quadro 15 - Unidades Curriculares Eletivas.

Unidades Curriculares Eletivas	H/R
Eletrocardiograma	40
Introdução à educação a distância	40
LIBRAS	40
Criatividade e inovação	40
Empreendedorismo	40
Introdução a Medicina Legal	40
Introdução as doenças infecciosas e parasitárias	40
Introdução a neurociências	40
Direitos humanos	40
Biologia do câncer	40
História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	40
Políticas Públicas e Legislação do SUS	40
Educação Ambiental	40
Direitos da Minorias	40
Feridas venosas e arterial e úlcera de pressão	40
Arboviroses e saúde pública no Brasil	40
Medicamentos fitoterápicos e fitoterapia	40
Educação em saúde	40
Bioética e Biodireito	40
Auditoria em saúde	40
Enfermagem em reabilitação	40
Interpretação de exames complementares	40
Sociologia	40
Gestão pública e prática municipal	40
Saúde Baseada em Evidências	40
Regulação ambulatorial e hospitalar	40
Saúde pública e população em situação de vulnerabilidade	40
Eventos adversos pós-vacinais	40
Tópicos avançados em oncologia	40
Psicologia geral e do desenvolvimento	40
Imunização e vacinas	40



Quadro 16 - Unidades Disciplinares do Ciclo Básico e Clínico.

Unidades Disciplinares do ciclo básico e do ciclo clínico	C/H Teórica	C/H Prática	C/H total
Total	3660	1430	5090
Total de carga horária de disciplinas ELETIVAS	200	-	200
Total de atividades complementares	-	-	200
Internato	C/H Teórica	C/H Prática	C/H total
Total de carga horária do internato	280	2840	3120
Carga horária total – curso de medicina	C/H Teórica	C/H Prática	C/H total
TOTAL GERAL DO CURSO DE MEDICINA	3840	4270	8610

Fonte: Elaboração Própria.

Currículo inicial e atual do curso de Medicina segundo as mudanças aprovadas

Na área da saúde, o tema da competência profissional ocupa um espaço cada vez mais expressivo e relevante, haja vista a crescente demanda da sociedade por uma maior responsabilidade social, por parte das instituições formadoras e dos próprios profissionais, além dos desdobramentos desencadeados pelo processo de globalização, que passa a requerer padrões universalizados, tendo em vista o intercâmbio.



No Brasil, novas exigências na formação profissional em saúde estão refletidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em várias carreiras, inclusive na Medicina (DCNs, 2001), e propõem um novo perfil profissional fundamentado no desenvolvimento e na avaliação de competência dos egressos desses programas. A orientação dos currículos por competência, na área da saúde, implica a inserção dos discentes, desde o início do curso, em cenários da prática profissional, com a realização de atividades educacionais que promovam o desenvolvimento dos desempenhos (capacidades em ação), segundo contexto e critérios. Nesse sentido, cabe ressaltar como aspectos de progressão do discente o desenvolvimento crescente de sua autonomia e domínio em relação às áreas de competência. Essa inserção pressupõe uma estreita parceria entre a academia e os serviços de saúde, dado que é pela reflexão e teorização a partir de situações da prática que se estabelece o processo de ensino-aprendizagem.

A organização curricular passa a focalizar o desenvolvimento das áreas de competência, com a integração e exploração dos conteúdos a partir de situações-problema reais ou simulados da prática profissional. Essas situações representam estímulos para o desencadeamento do processo ensino-aprendizagem.

Na abordagem dialógica da competência, há uma forte mudança no papel dos serviços e dos profissionais de saúde na formação profissional. Consequentemente, há, também, uma mudança do papel da escola e dos docentes na relação com os discentes e com os parceiros. Os referenciais dessa mudança encontram-se ancorados no reconhecimento dos diferentes saberes e perspectivas dos atores envolvidos na formação e no princípio de que não há subordinação e, sim, complementaridade na integração teoria/prática.

A partir das contribuições da Pedagogia Crítica e do conceito de relevância social da universidade, também se reconhece que as questões de aprendizagem, além de significativas para os discentes, devem também ser significativas do ponto de vista social, porque somente assim conseguem propiciar a produção de conhecimento e a conformação de um perfil profissional que dialoguem com a realidade social e com os problemas e as políticas de saúde do país.

FAMESC - Faculdade Metropolitana São Carlos

Unidade Bom Jesus do Itabapoana | CNPJ: 09.025.861/0001-07

Av. Governador Roberto Silveira, 910 - Bom Jesus do Itabapoana-RJ | CEP: 28360-000

Telefone: 22 3833-8400 | Site: www.famesc.edu.br



Também há uma compreensão generalizada da necessidade da interdisciplinaridade como elemento fundamental para a construção articulada de conteúdos e para a resolução de problemas. Falando de uma maneira bastante prática, do ponto de vista da organização e da produção do conhecimento, existem alguns fenômenos importantes: o nosso é um mundo em constante e acelerada mutação, que propõe a resolução problemas cada vez mais complexos, os quais, para serem solucionados, pressupõem o diálogo entre saberes, conhecimentos e disciplinas.

Predomina ainda, nas nossas ciências, a ideia de que seria possível construir uma compreensão do todo por intermédio de uma articulação externa do conhecimento produzido pelas diversas disciplinas. No entanto, essa construção do todo não acontece. As disciplinas isoladamente não dão conta de produzir as respostas necessárias para um mundo composto de uma multiplicidade de fatores que não são mutuamente excludentes, mas explicados uns em relação aos outros.

O mundo não é feito de coisas isoladas; existe uma complementaridade de dimensões. A compreensão desse mundo exige uma visão da realidade que transcenda os limites disciplinares. A interdisciplinaridade é uma das chaves para a superação desse desafio. Propõe uma orientação para o estabelecimento da síntese dos conhecimentos, chegando a um conhecimento humano em sua integridade, pelo menos levando a uma perspectiva de convergência e interação dialética dos conhecimentos específicos. Interdisciplinaridade, portanto, é um conceito que se aplica às ciências, à produção do conhecimento e ao ensino.

Se as pesquisas, para produzirem as respostas necessárias, têm de ser construídas interdisciplinarmente, ele deve se aplicar ao processo de ensino-aprendizagem. A possibilidade de uma compreensão integral do ser humano e do processo saúde-doença, objeto do trabalho em saúde, passa necessariamente por uma abordagem interdisciplinar, com a consequente demolição das fronteiras entre pesquisa e ensino-aprendizagem. E para tanto, têm sido construídos currículos integrados, baseados em módulos ou unidades que articulam problemas relevantes, sob um recorte sistêmico ou de processos relevantes da vida e da morte.



Os conteúdos, expressos nas ementas dos componentes curriculares, foram definidos pelo NDE do Curso levando-se em consideração, também, as características loco regionais. A carga horária necessária a cada componente curricular foi amplamente discutida pelo NDE e aprovada pelo Colegiado de Curso, em função dos conteúdos essenciais a serem abordados. A Bibliografia Básica e Complementar foi selecionada a partir da análise crítica de docentes, de modo que contemplassem os conteúdos propostos como necessários ao perfil do egresso.

Há uma lógica para a sequência das disciplinas pelos semestres para cada matéria de formação, buscando o avanço crescente do discente, no desenvolvimento de suas habilidades de comunicação, expressão, negociação, reflexão, formação de grupos, estruturação de equipes, contextualização pessoal, organizacional e institucional. Pressupõe-se que tal sequência lógica permita ao discente estruturar uma decorrente habilidade para a práxis do profissional Administrador, pautado em valores éticos, com consciência reflexiva sobre os desafios para a sustentabilidade organizacional.

As disciplinas que compõem a matriz curricular estão articuladas entre si e, conseqüentemente, organizadas com a finalidade de obter o nível de aprendizagem desejado, de maneira que o perfil profissional de conclusão esperado seja alcançado.

O ementário, os programas de ensino e a bibliografia estão em permanente processo de atualização na FAMESC, e o processo de atualização destes é uma tarefa contínua; sempre que necessário, o Colegiado de Curso e o NDE sugerem e produzem modificações e atualizações.

A bibliografia utilizada na FAMESC é atualizada e adequada em função do seu Projeto Pedagógico de Curso. A biblioteca atende à normativa educacional e adota uma política de atualização de periódicos e livros.

Os conteúdos curriculares do curso, distribuídos ao longo fluxograma, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, pois estão organizados em uma estrutura curricular que promove o conhecimento, desenvolvimento ou até o seu aprofundamento. Observa-se o arranjo de disciplinas que contemplam conteúdos de formação básica, responsáveis por garantir um sólido embasamento teórico e científico aos discentes, conteúdo de formação profissionalizante que ampliam a visão da



profissão e capacitam o discente para uma análise sobre o campo da Medicina e, por último, conteúdos específicos que se caracterizam por extensões e aprofundamentos que estabelecem o contato com e aquisição de conhecimentos científicos, tecnológicos e instrumentais necessários, garantindo o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para o egresso do curso.

Os conteúdos curriculares, organizados nos planos de ensino e aprendizagem, se fundamentam na sua importância e necessidade na estrutura curricular e nos objetivos do curso, além disso, articulam entre si, garantindo a condição de interdisciplinaridade, bem como a sequência de aprendizagem.

Os planos de ensino baseiam-se em metodologias facilitadoras e viabilizadoras da construção do conhecimento em ordem de complexidade crescente e permitem a acessibilidade metodológica, digital, arquitetônica e comunicacional. Em consonância com requisitos legais, são ofertados temas pertinentes à educação ambiental, educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, contudo, estes assuntos também são tratados de forma transversal ao longo do curso, garantindo o contato do discente, independente da realização destes Componentes Curriculares.

Os conteúdos curriculares visam ainda diferenciar o curso na área profissional, visto que abordam e induzem o contato com conhecimento recente e inovador a partir da bibliografia atualizada, indicação de periódicos da área e da realização de atividades de cunho prático, criativo e investigativo realizadas nas metodologias ativas propostas para os diferentes conteúdos curriculares.